JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

FECHA: 01/10 /2025

NIVEL: Pre jardín B

PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Gloria Mendoza

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: creando la cara de pasto

EJES DE TRABAJO: Disfrutó de mis experiencias a través de mis sentidos. Observar y experimentar con fenómenos físicos y naturales, a fin de formular hipótesis sobre lo realizado.

ESTRATEGIA: Taller sensorial

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el interés por la naturaleza mediante la elaboración y cuidado de un muñeco de pasto, permitiéndoles observar de manera vivencial el proceso de germinación y crecimiento de las semillas. A través de esta experiencia se busca fortalecer la responsabilidad, la creatividad y la curiosidad científica, incentivando al mismo tiempo el desarrollo de hábitos de cuidado y respeto hacia los seres vivos.

MOMENTO MAGICO: Al inicio de la jornada, los niños y niñas se ubican en mesas de trabajo donde encuentran colores, crayolas imágenes de las partes de la planta raíz, tallo, hojas, semillas para decorar según su gusto e interes .. Esta estrategia permite que, mientras ingresa todo el grupo, se mantengan motivados, concentrados y en un espacio de aprendizaje activo. Posteriormente, las sillas se disponen en círculo para propiciar cercanía y participación. La profesional, saluda a cada niño y niña con un abrazo, gesto que fortalece el vínculo afectivo y brinda seguridad emocional. A continuación, se desarrolla una asamblea en la cual se presenta "la maleta de las emociones". En este espacio, cada niño tiene la oportunidad de participar de forma individual, expresando cómo se siente tanto de manera verbal como gestual. De esta forma, se favorece la comunicación, el reconocimiento de las emociones y la empatía, promoviendo un ambiente de confianza y respeto desde el inicio del día.

La profesional dispone el taller sensorial donde presenta a los niños los materiales y les explica que elaborarán un muñeco al que, con el paso de los días, le crecerá el "cabello" gracias a las semillas de alpiste. Reunidos se dará el inicio del paso a paso de la siembra de la cara de pasto siguiendo las orientaciones y los intereses de los pequeños mientras se realiza El seguimiento de instrucciones

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

Primero, se introducen varias cucharadas de semillas de alpiste en la punta de la media (esto permitirá que germinen en la parte superior. Luego, se agrega aserrín hasta formar una especie de esfera del tamaño de una pelota pequeña).Se amarra bien la media con un caucho para que la tierra y las semillas queden firmes. La esfera se coloca dentro del vaso o tarrito para que quede sostenida. Con botones, , los niños decoran el muñeco pegándole ojos, nariz y boca. Se pueden usar marcadores para hacer más detalles como cejas o pecas. La parte de arriba de la esfera (donde están las semillas) será el lugar de donde brotará el "cabello de pasto".
Con ayuda de la profesional, los niños humedecen la parte superior de la cabeza del muñeco usando un atomizador con agua.
Se deja el muñeco en un lugar con buena luz natural (cerca de una ventana).

MOMENTO DE CALMA:

Para este espacio con los niños, niñas se colocará sillas en media luna donde estarán sentados, se les coloca música relajante que escucharán mientras la profesional de atención a la primera infancia les aplicara crema en sus manos para que se masajeen y relajen como una manera de motivarlos a cuidar su cuerpo.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA: Dentro de este tendedero de la experiencia los niños y niñas regaran sus plantas la de la semilla de frijol y la de cara de pasto la observaran bien en que condición queda para así tener un análisis profundo de lo que ira a suceder día tras día de la fermentación de la semilla a través de estas preguntas que observan? ¿Que fue lo que más les gusto de la experiencia? Revisar también la germinación de la semilla de frijo

RECURSOS:

· Semillas de alpiste. Media velada (color piel o clara).· Tierra abonada o aserrín.· Recipiente plástico (como un vaso o tarrito) para sostener la cara.· Retazos de tela, lana, botones, foamy o marcadores para decorar. · Agua en atomizador o regadera pequeña. · cauchos para amarrar.





Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Dentro de la experiencia pedagogica junto con los niñoS y niñas creando la Cara de Pasto, vivierón un mundo de exploracón Sensorial, Alli Alejandro, Jaiber, Yosveth, Nilay, Matias, Itzamará, Ana, Juan, Samuel, Owen, Jeronimo, Carol, Juliana, Concentraron tanto su atención en explorar la textura del agua, la tierra, la semilla del alpiste. Alejandro tomo las pepitas de alpiste y que no lo observaron iba guardando entre sus bolsillos, le manifeste qué era lo que guardaba?, con sus ojos cargadas de sospecha y con una sonrisa malicioja saco dentro de su bolsillo la semilla. le pregunte ¿Para que la guardas? el me respondio, porque me parecen lindas y las quiero llevar a mi casa. le dije que tal si la sembramos y la Cuidas hasta que ellas nazcan en sonno y con su cabeza dió el positivo entregando las semillas. Cuando fue elaborado la Cabeza de pasto observe como los niños y niñas lo guardarón con revelo y lo guardarón.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

En mi reflexión del dia evidencio como los niñas y niñas fueron tan Creativos generarón su curiosidad e interés por explorar. por lo tal digo que se dio el cumplimiento de lo propuesto y que cuando se propone una experiencia basada al interes de los pequeños es todo un globo de sabiduria y aprendizaje donde comprenden y razonan a traves de sus vivencias y las llevan a Compartir a sus familias.



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA
PLANEADOR DIARIO

FECHA: 02/10/2025

NIVEL: Pre jardín B

PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Gloria Mendoza

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: visitando la granja

EJES DE TRABAJO: Disfruto de nuevas experiencias a través de mis sentidos (Explorar colores, formas y texturas relacionándolas con las sensaciones y emociones que le generan).

ESTRATEGIA: Rincón exploración

PROPOSITO: fortalecer en los niños y niñas la observación y exploración de los procesos de crecimiento de las plantas, promoviendo la curiosidad científica, la capacidad de describir cambios y la valoración del cuidado de la naturaleza. Esta experiencia busca también fortalecer el lenguaje descriptivo, la responsabilidad y la sensibilidad hacia los seres vivos a través del juego y la experimentación.

MOMENTO MAGICO: En la mañana de hoy se reciben a los niños, niñas con un saludo cercano Choca los cinco, abrazo, o saludo con la mano). Luego se dispondrán de plastilina para que los niños molden a su gusto e interés mientras ingresan el grupo. La profesional invitara a los niños y niñas a explorar el juego del semáforo de las emociones reconociendo Cada color nos ayuda a expresar y reconocer como nos sentimos. Rojo= Enojado Amarillo = Tranquilo Verde= Feliz. Cada niño niña, colocara ganchito o sticker en el color que más representa su emoción en ese momento. Después de que todos participen, la profesional hace una breve socialización del motivo que están sintiendo esa emoción. Para cerrar, se hace una pequeña dinámica: Si es VERDE damos un salto. Si es amarillo respiramos profundo. Si es Rojo sacudimos las manos para soltar la rabia.

La profesional en el rincón de exploración se dispondrán materiales como palas pequeñas, tierra, agua en atomizadores y las dos creaciones realizadas durante la semana: la semilla de frijol sembrada en vaso desechable y el muñeco de alpiste. Los niños y niñas tendrán la oportunidad de observar con lupa cómo va el crecimiento de cada planta, identificar sus cambios y reconocer las diferencias entre ambas semillas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Dentro del dia junto con los niños y niñas donde expresan de manera verbal y gestual sus estado de emociones ya que owen dentro de la maleta de las emociones reconocio el color azul con su estado ya que ingreso con un poco de llanto y por interes de él me cogio de la mano e hizo que le sacara los mostruos de las emociones, seleccionando el color por lo que tubo una relación de ir al espejo y observarse, tocando sus lagrimas. Despues de un momento se calmo e inicio a compartir con sus pares.

Las niñas tomarón el rol de la visita ya que evidencie como jaiber, Alejandra, Yosueth, Ana, Maily, Milay, samuel buscarón diferentes prendas para vestir. jaiber fue de su interés poner sombrero y coger un balde y una pala, asi mismo lo hicieron los demás, hicierón la siembra de la semilla de fryol, siguiendo el paso a paso evidencio que a juan, Carol, Juliana, Maily se les dificulta seguir instrucciones dentro de la experiencia se inclinan por otras cosas por ir de un lugar a otro sin completar su actividad.



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

Dentro de mi reflexión pedagógica evidencio el desconocimiento de los niños y niñas sobre el ciclo de las plantas y a través de esta experiencia significativa fue un aprendizaje lleno de curiosidad y aprendizaje y de exploración sensorial.
Evidencio que se dio el cumplimiento a lo propuesto.





Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA
PLANEADOR DIARIO

FECHA: 03/10/2025

NIVEL: Pre jardín B

PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Gloria Mendoza

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: el picnic de la amistad

EJES DE TRABAJO: Disfruto de nuevas experiencias a través de mis sentidos Aborde el manejo del color, de las texturas y otros elementos por medio de diversas técnicas.

ESTRATEGIA: asamblea de amistad

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el valor de la amistad y el compartir, a través de una experiencia significativa con frutas, que fomente hábitos de alimentación saludable, la expresión oral, la observación y el cuidado mutuo en un ambiente de respeto y convivencia armónica.

MOMENTO MAGICO:

Damos inicio a las actividades de hoy recibiendo a los niños, niñas con un saludo especial como con un abrazo, choque de manos, o saludo creativo. Luego cada niño observa el semáforo de las emociones y colocara el gancho en el color que represente como se siente ese día. Una vez todos los niños y niñas ingresen, en circulo la profesional en atención a la primera infancia abre un espacio breve de dialogo. Hoy veo que varios están en verde ¿Qué cosas les hacen sentir felices, Algunos están en rojo ¿Quieren contar que les paso o que podemos hacer para sentirnos mejor?

Para esta experiencia se preparará un espacio acogedor que invite al compartir y a la reflexión sobre el valor de la amistad. El lugar estará decorado con un mantel adornado con flores artificiales, música suave de fondo y, en el centro, una canasta con frutas naturales. Los niños y niñas ingresarán al espacio con las manos recién lavadas, comprendiendo la importancia del cuidado y la higiene antes de consumir los alimentos. La profesional presentará una imagen de un gusanito elaborado con diferentes frutas. Invitará a los niños a observarlo y describir lo que ven con sus propias palabras (colores, formas, frutas utilizadas).

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA
PLANEADOR DIARIO

Posteriormente, cada niño tendrá la oportunidad de degustar un trozo de fruta. Se les motivará a describir su sabor, su textura, su color y a identificar de qué fruta se trata.
Después del compartir, se abrirá un espacio de diálogo sobre el valor de la amistad y el acto de compartir, relacionándolo con el cuidado de las plantitas sembradas en experiencias anteriores. Se resaltará cómo, al igual que cuidamos las plantas con amor, también debemos cuidarnos y apoyarnos entre compañeros.

Para finalizar esta linda semana, se realizará un intercambio de plantas como símbolo de amistad y cuidado mutuo. Cada niño y niña entregará su planta a un compañero, recibiendo a su vez la de otro, con el compromiso de cuidarla y amarla como si fuera propia. El intercambio se llevará a cabo por orden de lista, iniciando con el primero y cerrando con el último, reforzando la idea de que no todo nos pertenece y que el verdadero valor está en compartir y dar con amor.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA: dentro de este momento se reflexionara del cuidado de sus planticas que van a tener en casa llevaran un manual de como cuidarlas con ayuda de las familias y así luego de un tiempo deberán tomar foto y una carta de amistan al niño correspondiente de como han cuidado su planta esta actividad se realizara con ayuda de las familias .

RECURSOS: Canasta decorada con frutas naturales (uvas, bananos, manzanas, peras, fresas, etc.). Mantel decorado con flores artificiales. Música suave (grabadora o parlante). Imagen o figura del gusanito hecho con frutas. Platos y servilletas desechables (preferiblemente ecológicas). Agua y jabón para el lavado de manos.

AJUSTES RAZONABLES:
Ingreso al espacio Ruta visual o pictográfica: Usar imágenes que indiquen el paso a paso (lavarse manos, ingresar, sentarse) para facilitar la transición. Zona de regulación sensorial: Disponer un rincón con cojines, telas suaves o luces tenues por si necesita retirarse momentáneamente.
Observación del gusanito de frutas Apoyo visual paralelo: Mostrar imágenes reales de las frutas utilizadas para facilitar el reconocimiento. Participación libre: Validar cualquier gesto, mirada o sonido como forma legítima de expresión.
Degustación de frutas Elección libre y gradual: Permitir que el niño elija si desea tocar, oler o probar la fruta, sin presión. Alternativas sensoriales: Ofrecer frutas con diferentes texturas y temperaturas, y permitir que explore con utensilios si no desea contacto directo. Apoyo con tarjetas de vocabulario: Usar pictogramas de "dulce", "suave", "rojo", "manzana", etc., para facilitar la descripción.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Durante la experiencia pedagógica del día de hoy, debido a situaciones de contingencia, no fue posible realizar la prestación y atención presencial. Por tal motivo, se optó por enviar la experiencia de manera virtual a través del grupo de familias en WhatsApp, acompañada de un mensaje motivador, invitando a la participación conjunta entre padres, madres, cuidadores, niños y niñas.

Sin embargo, al finalizar la jornada se recibieron pocas evidencias de participación de las familias solo unas pocas compartieron sus experiencias de manera positiva







Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante la jornada se evidenció poca participación por parte de las familias en el envío y socialización de las evidencias solicitadas.

Ante esta baja respuesta, se propone retomar la experiencia directamente con los niños y las niñas el día 10/10/2025, brindándoles la oportunidad de vivenciar y construir el aprendizaje desde la práctica, asegurando así la continuidad del proceso pedagógico. Esta decisión permitirá reforzar los propósitos de la actividad, garantizar la participación activa de los pequeños y generar nuevas oportunidades para compartir los resultados posteriormente con las familias, fomentando su implicación en futuros procesos

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA
PLANEADOR DIARIO

FECHA:06/09/2025

NIVEL: Pre jardín B

PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Gloria Mendoza

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Reconociendo la variedad de frutas
EJES DE TRABAJO: Identidad social e independencia (Comunica sus sentimientos e intereses, por medio de la expresión oral y gestual).
ESTRATEGIA: taller sensorial

PROPOSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de los alimentos que se cultivan en la granja, promoviendo aprendizajes significativos a través del juego simbólico, la exploración y la interacción con materiales didácticos que representen los productos de la cosecha. el lenguaje descriptivo, el trabajo colaborativo y la valoración de la importancia de cuidar y consumir alimentos saludables.

MOMENTO MAGICO: Doy la bienvenida a los niños y las niñas con un caluroso abrazo de recibimiento, generando un ambiente de confianza y alegría. Dentro del aula encontrarán frutas didácticas con las que podrán explorar, tocar e interactuar, promoviendo la curiosidad y el aprendizaje a través del juego. Después de esta exploración libre, iniciaré un taller guiado en el que, mediante las frutas didácticas, se fortalecerá el reconocimiento de colores, formas y tamaños, estimulando la observación, clasificación y expresión verbal.

Posteriormente, las sillas se disponen en círculo para propiciar cercanía y participación. La profesional, a manera de reencuentro después del fin de semana, saluda a cada niño y niña con un abrazo, gesto que fortalece el vínculo afectivo y brinda seguridad emocional. A continuación, se desarrolla una asamblea en la cual se presenta la **"ruleta de las emociones"**. En este espacio, cada niño tiene la oportunidad de participar de forma individual, expresando cómo se siente tanto de manera verbal como gestual. De esta forma, se favorece la comunicación, el reconocimiento de las emociones y la empatía, promoviendo un ambiente de

En este segundo momento, se presentará el video "El camión de las frutas", un recurso audiovisual divertido y dinámico que permitirá captar la atención de los niños y las niñas, fortaleciendo el reconocimiento de la variedad de frutas, sus sabores, colores y texturas. A partir del video, se propiciará un diálogo donde los pequeños expresen lo que observaron y compartan sus experiencias previas con las frutas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

Para afianzar el aprendizaje vivencial, se dispondrán frutas reales que los niños podrán observar, oler, tocar y saborear, promoviendo el uso de los sentidos y la exploración activa del entorno. Esta experiencia sensorial les permitirá descubrir nuevas posibilidades para aumentar el consumo de alimentos saludables y fortalecer hábitos de vida sana.

Seguidamente, luego del lavado de manos, los niños y las niñas se ubicarán en sus sillas, donde encontrarán una imagen de un frutero con variedad de frutas. A través de esta actividad plástica, utilizarán materiales como colores y crayolas, de acuerdo con su preferencia, para explorar y representar los tonos de las frutas observadas

MOMENTO DE CALMA:

En este espacio los niños, niñas se ubicarán en el tapete donde encontrarán fichas de encajar para que jueguen y compartan con los demás compañeros, dejándolos explorar de manera libre, espontanea.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA:

este momento de la experiencia, los niños y niñas estarán ubicados en las mesas, donde se les entregará un set de frutas y verduras. Mientras manipulan y observan los alimentos, la profesional irá realizando preguntas orientadoras como:

- ¿Por qué creen que es importante comer las frutas y verduras?
- ¿Qué beneficios tiene para nuestra salud consumir estos alimentos?
- ¿Qué frutas o verduras comen en casa y cómo les gustan más?

De esta manera, se busca que los niños y niñas relacionen la importancia de una alimentación saludable con el cuidado de su cuerpo, reconociendo que estos alimentos aportan energía, vitaminas y fuerza para crecer sanos y activos.

RECURSOS:

material didáctico de frutas y verduras, usb, crayolas, marcadores.

AJUSTES RAZONABLES:

Puede delimitar con cinta el espacio que se usará para la exploración de materiales y la creación de las obras de arte; anticipar las acciones a realizar y ofrecer ejemplos visuales de figuras simples que pueden intentar crear. Fomentar la expresión individual permitiendo que cada uno decida qué hacer.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Dando la bienvenida luego de un fin de semana en familia las niños y niñas llegan a narrar sus experiencias donde Alejandro manifesto "ola Profe te voy a contar algo, mira qué mi mamá y mi hermano nos fumos a la piscina, estuvo muy divertido pero habian mosquitos mira como chuparón mi sangre; fue tan gracioso yo que en su rostro reflejo sonrisa. Así mismo lo expreso Juliana donde dijo Yo tambien fui a la piscina, profe el sol me quemo un poquito, mostrando su brazo bronceado.

Dentro de sus relatos manifestarón vivencias alegres Así mismo lo expresarón en el juego de la ruleta de las emociones, donde comportierón que la mayoria estaban contentos, pero que Owen estaba un poco triste ya que lo observarón inquieto y descontento porque no podia salir del aula.

En la exposición de algunas variedades de frutas con su rostro owen, Milay, Alejandro Maily, Samuel, Angie, manifestarón que era acido apachurrando su cara en señal de que está de un sabor diferente pero aun asi les llamo curiosidad de probar poco a poco teniendo permanencia por degustar este sabor.

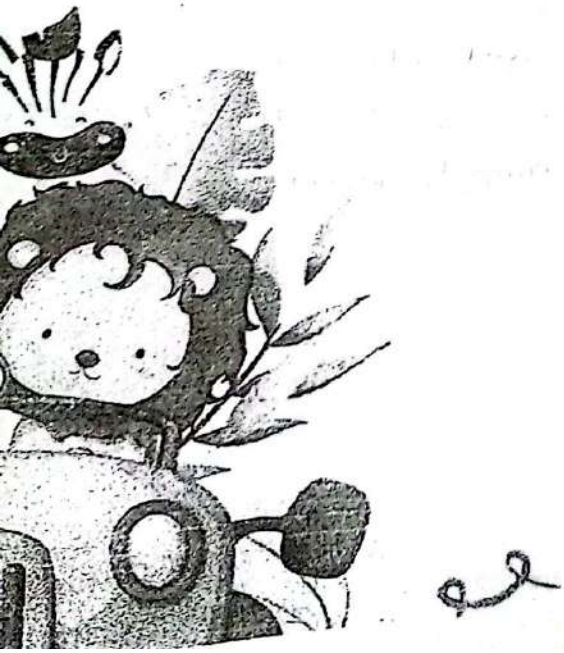
Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

En mi reflexion mediante esta experiencia Reconociendo las frutas" los niños y niñas exploraron sus sentidos reconociendo sabores, colores, texturas, formas expresando estos saberes de reconocimiento a través de lenguaje verbal, facial, lo que reconocieron dentro de sus sentidos.
Se optuvo la participación del grupo en generar con autonomia e interes. Esta experiencia tambien se reflejo en su rutina de alimentación donde observaron y reconocieron algunos alimentos dentro de la experiencia





Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

FECHA: 07/10/2025

NIVEL: Pre- Jardín B

PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Gloria Mendoza

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: creando una rica receta

EJES DE TRABAJO: Disfrutó de mis experiencias a través de mis sentidos. Observar y experimentar con fenómenos físicos y naturales, a fin de formular hipótesis sobre lo realizado.

ESTRATEGIA: taller de cocina

PROPOSITO: **F**avorecer en los niños y las niñas la exploración y el fortalecimiento de sus sentidos a través de la manipulación y experimentación con diferentes texturas de alimentos, promoviendo la creatividad y el disfrute durante la elaboración de galletas.

MOMENTO MAGICO:

Daré la bienvenida a los niños y a las niñas con un saludo con un abrazo. dentro del aula encontraran rompecabezas con frutas y verduras. Los niños y las niñas se ubicarán según su interés, para interactuar con estos elementos. Por medio de estas piezas les iré fortaleciendo el color, la forma y así mismo les iré dando a cada uno la pieza para que la encajen en el tablero segúnsu análisis en la forma de la figura, fortaleciendo la parte cognitiva.

A continuación, se dispondrán las sillas en forma de círculo, lo que permitirá un contacto cercano y directo en un ambiente tranquilo y relajado. La profesional invitará a participar en la construcción del juego de la ruleta relacionados con las emociones, de acuerdo con lo que los niños y niñas expresen. Se invitará a un dialogo expresivo donde el juego de azar refleje interés y participación y puedan expresar de manea verbal o gestual su interés.

En este momento, los niños y las niñas llegarán de casa caracterizados como chefs, lo cual fortalecerá su participación, motivación e imaginación. La profesional dispondrá de ingredientes básicos como harina de trigo, sal, azúcar, huevo y agua, promoviendo un ambiente de exploración activa y trabajo cooperativo.

Ubicados cómodamente en el comedor, se iniciará la experiencia amasando la harina de trigo y añadiendo los ingredientes poco a poco, observando cómo cambian su textura, color y consistencia. Esta exploración sensorial permitirá a los niños y niñas

Powered by CamScanner

fortalecer el tacto, la coordinación y la motricidad fina, además de favorecer el trabajo en grupo y la expresión oral al compartir lo que sienten y observan.

Durante el proceso, cada niño y niña tendrá la oportunidad de amasar, mezclar y dar forma circular a su masa, agregando detalles decorativos con punzones para crear sus propias galletas. Aunque se realizará de manera simbólica, se imitará el momento de horneado, fomentando la imaginación y el juego de roles.

Posteriormente, se desarrollará un pequeño taller reflexivo sobre la importancia de los alimentos que provienen de la granja, destacando su valor nutritivo y su papel en el crecimiento y bienestar. Finalmente, los niños y las niñas disfrutarán de unas deliciosas galletas, reforzando la idea de que los alimentos saludables pueden ser también agradables y divertidos de preparar.

MOMENTO DE CALMA:
Para este momento se dispone en el salón cojines donde cada niño, niña estarán sentados cómodamente para observar y realizar yoga con el acompañamiento de la profesional quien les mostrara como se realiza las posiciones de yoga para relajar su cuerpo y mente.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA: se organizará las sillas de manera de circulo mientras los niños y niñas van narrando que fue lo que mas les gusto de las experiencias del día .

RECURSOS: harina, recipientes, agua, aceite, colorantes, mesas , vestuario

AJUSTES RAZONABLES:
Establecer un área específica con espacio suficiente y proporcionar los diferentes materiales e ingredientes de manera progresiva, numerar uno a uno los elementos para la elaboración de las galletas, permitir una exploración libre del material. Incluir instrucciones visuales para cada momento. Es importante trabajar guía física cuerpo a cuerpo para mantener tiempos de atención y concentración. Permitir tiempos de exploración para regularse y volver a la actividad central.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Junto con las niñas y niñas este dia de exploración Sensorial donde evidencie gran interes y motivación en la participación de los pequeños. Mediante esta experiencia Milay, Yoseth, owen, expresaron su gusto manifestando ¡profe esto esta muy divertido, Para owen concentro su interes en sentir la textura de la harina tocando su cara, cabeza, brazos, con sus dedos de la mano hacia garabateo en la mesa, alli con su rostro reflejo interés. Mientras, Jaiber Ana, Yoseth, Juliana, Emily, Angie, hacian Una contemplación, visual y tactil haciendo mezcla con agua, Azucar entre otros. En un momento Yoseth manifesto ¡Profe me puedes tomar una foto para mis papás? es que quiero que me miren como estoy haciendo galletas¡ está muy divertido, Mientras los hice posar para la foto a los niños y les enseñe como habian quedado, la cara de ellos al observarce fue de alegria transmitida por sonrisas así: dijo Milay ¡ Guauuu quedamos muy lindos haciendo nuestras galletas, De esta manera todos quedarón con sus rostros llenos de harina y alegria.

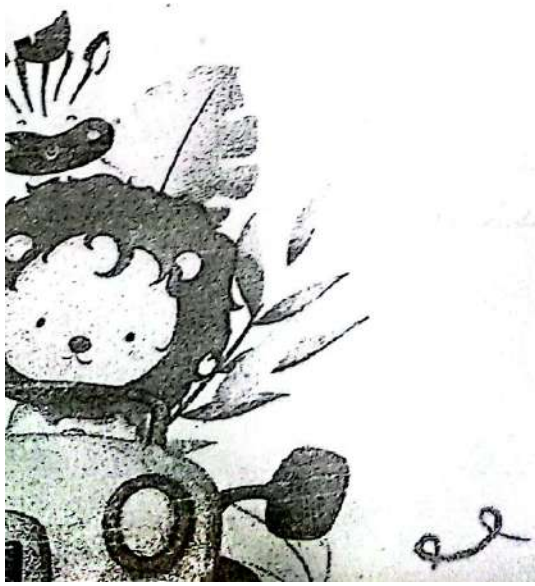
Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

Dentro de mi reflexión del dia "haciendo galletas" los niñas y niñas les llama su atención por la exploración de texturas así estimulando sus sentidos. Dentro de sus experiencias su aprendizaje esta el reconocamiento y cuestionamiento de las mezclas las texturas, colores, formas. tamaños. Esta experiencia se dio el proposito con las niñas y niñas. Crearón nuevas aventuras y Conquistas siendo ellos los protagonistes de sus historias





Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

FECHA: 08/10/2025

NIVEL: Pre jardín B

PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Gloria Mendoza

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: jugando a la tienda

EJES DE TRABAJO: Disfruto de nuevas experiencias a través de mis sentidos (Explorar colores, formas y texturas relacionándolas con las sensaciones y emociones que le generan).

ESTRATEGIA: Rincón simbólico

PROPOSITO: fortalecer en los niños y niñas el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, el reconocimiento de algunas actividades cotidianas a través del juego simbólico del supermercado, promoviendo la interacción, el uso del lenguaje en contextos cotidianos y la comprensión de roles dentro de la vida diaria.

MOMENTO MAGICO: En la mañana de hoy se reciben a los niños, niñas con un saludo cercano Choca los cinco, abrazo, o saludo con la mano). Luego se dispondrán de plastilina para que los niños molden a su gusto e interés mientras ingresan el grupo. La profesional invitara a los niños y niñas a explorar el juego del semáforo de las emociones reconociendo Cada color nos ayuda a expresar y reconocer como nos sentimos. Rojo= Enojado Amarillo = Tranquilo Verde= Feliz. Cada niño niña, colocara ganchito o sticker en el color que más representa su emoción en ese momento. Después de que todos participen, la profesional hace una breve socialización del motivo que están sintiendo esa emoción. Para cerrar, se hace una pequeña dinámica: Si es VERDE damos un salto. Si es amarillo respiramos profundo. Si es Rojo sacudimos las manos para soltar la rabia.

El aula se transforma en un pequeño supermercado. Se organiza un rincón con mesas o estanterías donde se ubican productos vacíos o simulados (alientos didácticos, frutas de juguete, verduras didácticas , botellas recicladas, etc.). Se colocan carteles con precios sencillos y se habilita una caja con dinero de juguete, calculadora y bolsas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

Los niños y niñas asumen diferentes roles: cajeros, clientes, Cada uno elige su papel y se turnan para experimentar todos los puestos.

Durante el juego, los "clientes" eligen productos, los cuentan, comparan precios y hacen compras. El "cajero" los recibe, registra los productos, entrega el "recibo" y da el cambio.

La profesional acompaña observando, promoviendo el uso de frases completas ("Quiero comprar manzanas", "¿Cuánto cuesta esto?"), reforzando normas de convivencia ("esperar el turno", "dar las gracias"), y estimulando el conteo y la clasificación de objetos.

MOMENTO DE CALMA:

En este momento se colocarán varios libros de cuentos para que cada uno de nuestros niños, niñas manipule y realice lectura de las imágenes que este les facilita logrando que se creen espacios de diálogos donde se mejoren sus habilidades comunicativas.

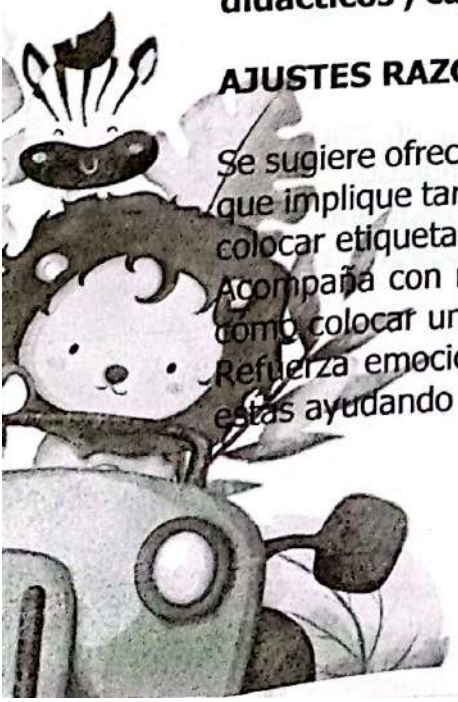
TENDEDERO DE EXPERIENCIA:

La profesional reúne a los niños y niñas en círculo y los invita a compartir lo que observaron y descubrieron dentro de la experiencia del rincón simbólico, a través de su comunicación verbal y no verbal manifestara si les gusto, que fue lo que mas les llamo su interés.

RECURSOS:set de frutas y verduras y alimentos didácticos , billetes didácticos , caja registradora

AJUSTES RAZONABLES:

Se sugiere ofrecer al niño el rol de "organizador de productos" o "ayudante de caja", que implique tareas repetitivas, concretas y visuales como clasificar frutas por color, colocar etiquetas, entregar bolsas.
Acompaña con rutinas claras y apoyo físico si es necesario, por ejemplo, modelar cómo colocar un producto en la estantería.
Refuerza emocionalmente con gestos, contacto visual, y frases como "¡Muy bien, estás ayudando mucho!" para validar su participación.



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

llenas de motivación y alegria iniciamos junto a los niños y niñas nuevas aventuras. Donde evidencio motivación por lo que hoy ibamos hacer ya que Milay manifesto "oye profe veo todo muy lindo, tu salón está bonito" yo quiero ser la que vende. Sin seguir dialogando se ubico en la caja registradora, y con una voz fuerte y chillona ¡Vengan vengan todos a comprar! los demás niños llegarón a su llamado a comprar, una de las niñas tambien queria ser cajera, por lo que se presento un disgusto entre Milay, Emyli. Para que las dos participarán se hicierón dos cajas y asi las dos entendierón que se debe buscar solución a un conflicto esta dinamica ayudo para que los demás niños y niñas observarán y Participarán con tranquilidad. Una delas compradoras fue Ariana quien selecciono toda las uvas de color morado, asi mismo saber el que ofrecia "vendo y compren las frutas con un tono de voz alto". Jeronimo dijo ahi profe yo acompaño a mi mamá a comprar mercado en la tienda, y me parece aburrido.

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

Dentro de la reflexión del día "mediante la exploración pedagogica" los niños y niñas fueron los descubridores del reconocimiento de su entorno ya que a través de su aprendizaje reconocieron y aprenderón a definir situaciones de su vida cotidiana en sus costumbres familiares en cuanto sus habitos alimentarios. Por lo consiguiente se refleja gra interes y partiapación de ellos.





Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

FECHA: 09/10 /2025

NIVEL: Pre jardín B

PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Gloria Mendoza

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CREANDO EL PLATO SALUDABLE

EJES DE TRABAJO: Disfrutó de mis experiencias a través de mis sentidos. Observar y experimentar con fenómenos físicos y naturales, a fin de formular hipótesis sobre lo realizado.

ESTRATEGIA: Taller artístico

PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de los alimentos que componen un plato saludable, mediante la observación, clasificación y creación de su propio plato utilizando diferentes imágenes, fortaleciendo hábitos de alimentación equilibrada y el cuidado de su salud.

MOMENTO MAGICO: En este día, los niños y las niñas descubrirán en el aula un espacio de interacción y juego simbólico, ambientado con elementos de cocina, colchonetas, cojines y peluches. Estos materiales actúan como mediadores del aprendizaje, invitando a la exploración, la imaginación y la creación de historias. A través del juego de roles, los niños y niñas podrán representar situaciones cotidianas, compartir experiencias y fortalecer su capacidad para interactuar, cooperar y expresarse libremente en un ambiente de confianza y respeto.

Posteriormente, se desarrollará una asamblea pedagógica con la presentación de "La maleta de las emociones", un espacio donde cada niño y niña tendrá la oportunidad de expresar cómo se siente, tanto de manera verbal como gestual. Este momento promueve la comunicación emocional, el autoconocimiento y la empatía, generando un clima afectivo y seguro desde el inicio del día.

En el segundo momento, los niños y niñas encontrarán sobre las mesas imágenes de diferentes alimentos provenientes de la granja. A través de un taller guiado, la docente explicará la importancia de los alimentos saludables y cómo se distribuyen en un plato equilibrado, utilizando un modelo elaborado con material reciclado. Se orientará a los participantes para identificar qué alimentos debemos consumir con mayor frecuencia y cuáles de manera ocasional, fortaleciendo la conciencia sobre los hábitos alimenticios saludables.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

Cada niño y niña pegará las imágenes de los alimentos en su propio plato, de acuerdo con lo que comprendió durante la explicación. Esta experiencia permite reforzar la motricidad fina, la clasificación y la toma de decisiones, al tiempo que promueve la autonomía y la participación activa.

Finalmente, se realizará un recorrido por el salón con los platos elaborados, donde los niños y las niñas podrán compartir sus creaciones con orgullo, expresando con sus palabras lo que aprendieron y valorando el trabajo propio y el de sus compañeros. Este momento refuerza la autoestima, la comunicación asertiva y el aprendizaje cooperativo, consolidando el sentido de pertenencia y la alegría por aprender.

MOMENTO DE CALMA:

Para este espacio con los niños, niñas se colocará sillas en media luna donde estarán sentados, se les coloca música relajante que escucharán mientras la profesional de atención a la primera infancia les aplicara crema en sus manos para que se masajeen y relajen como una manera de motivarlos a cuidar su cuerpo.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA:

Se invita a los niños a imitar los sonidos movimientos de los animales que van apareciendo (vaca, gallina, cerdo, caballo, pato, oveja). Ejemplo: "¿Qué sonido hace la vaca? ¡Muuu!"

- Se conversa brevemente sobre lo que observaron.
- Los niños mencionan cuál fue su animal favorito.
- Se puede hacer un pequeño juego: la docente dice el nombre del animal y los niños hacen su sonido o movimiento.

RECURSOS: imágenes , colbon, cartulina,

AJUSTES RAZONABLES:

Puede realizar juego con el dado pegando imágenes de los paltos saludables, Indíquele al niño como lanzar el dado y que sus compañeros lo apoyen identificando los alimentos observados.

Para esta actividad puede realizar apoyo cuerpo a cuerpo para tener tiempos de atención y concentración, a su vez puede utilizar el dado para identificar los alimentos de su preferencia.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

En el dia de hoy junto con los niños y niñas evidencie un ambiente calido y afectivo donde, Alejandro manifesto que en su maleta habia conseguido muchas imagenes de frutas preferidas entre esas el banado ya que esa su fruta preferida. Yosseth dijo " profe miya que mi mamá me enseño a comer brocoli" ella hizo en la comida y yo me lo comi. ¿Profe, hoy nos van a dar brocoli aqui en el jardin? Porque yo me lo como todo.

Evidencio que los niños y niñas tenian una actitud positiva y participativa ya que cada uno clasifico las imagenes sin disgustos y compartiendo. Entre esa interacción social, vi a Emily, Itzamara, Milay, Angie estaban abrazadas y entre ellas sostenian una charla muy amena aunque no alcance a escuchar. estaban muy contentas dialogando, En la creación del plato Mayli, Juan, Itzamara, Jerunimo, Samuel, Ana, Juliana, Alejandro buscaban las imagenes de su preferencia. En un momento Itzamara le quito a Milay una imagen de la habichuela, manifestado "eso no me gusta, es fea" evidencie que a Itzamara poco le gustan las verduras, asi mismo no queria que fueran dentro de su plato creativo.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

Mi reflexión pedagogica en la experiencia "creando mi plato saludable", los niños y niñas mediante el taller aprenden, sobre la alimentación saludable, identificaron y clasificaron los tipos de alimentos, así mismo en su desarrollo emocional identificaron los de su gusto y bajo consumo.

fué una actividad creativa y significativa donde aprenden por medio del juego, dando cumplimiento al propósito.

Tambien fortalecieron su autonomia y motricidad fina en crear su plato saludable evidenciando gusto e intereses.



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

FECHA: 10/10/2025

NIVEL: Pre jardín B

PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Gloria Mendoza

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: el picnic de la amistad

EJES DE TRABAJO: Disfruto de nuevas experiencias a través de mis sentidos Aborde el manejo del color, de las texturas y otros elementos por medio de diversas técnicas.

ESTRATEGIA: asamblea de amistad

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el valor de la amistad y el compartir, a través de una experiencia significativa con frutas, que fomente hábitos de alimentación saludable, la expresión oral, la observación y el cuidado mutuo en un ambiente de respeto y convivencia armónica.

MOMENTO MAGICO:

Damos inicio a las actividades de hoy recibiendo a los niños, niñas con un saludo especial como con un abrazo, choque de manos, o saludo creativo. Luego cada niño observa el semáforo de las emociones y colocara el gancho en el color que represente como se siente ese día. Una vez todos los niños y niñas ingresen, en circulo la profesional en atención a la primera infancia abre un espacio breve de dialogo. Hoy veo que varios están en verde ¿Qué cosas les hacen sentir felices, Algunos están en rojo ¿Quieren contar que les paso o que podemos hacer para sentirnos mejor?

Para esta experiencia se preparará un espacio acogedor que invite al compartir y a la reflexión sobre el valor de la amistad. El lugar estará decorado con un mantel adornado con flores artificiales, música suave de fondo y, en el centro, una canasta con frutas naturales. Los niños y niñas ingresarán al espacio con las manos recién lavadas, comprendiendo la importancia del cuidado y la higiene antes de consumir los alimentos. La profesional presentará una imagen de un gusanito elaborado con diferentes frutas. Invitará a los niños a observarlo y describir lo que ven con sus propias palabras (colores, formas, frutas utilizadas).

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

Posteriormente, cada niño tendrá la oportunidad de degustar un trozo de fruta. Se les motivará a describir su sabor, su textura, su color y a identificar de qué fruta se trata.
Después del compartir, se abrirá un espacio de diálogo sobre el valor de la amistad y el acto de compartir, relacionándolo con el cuidado de las plantitas sembradas en experiencias anteriores. Se resaltará cómo, al igual que cuidamos las plantas con amor, también debemos cuidarnos y apoyarnos entre compañeros.

Para finalizar esta linda semana, se realizará un intercambio de plantas como símbolo de amistad y cuidado mutuo. Cada niño y niña entregará su planta a un compañero, recibiendo a su vez la de otro, con el compromiso de cuidarla y amarla como si fuera propia. El intercambio se llevará a cabo por orden de lista, iniciando con el primero y cerrando con el último, reforzando la idea de que no todo nos pertenece y que el verdadero valor está en compartir y dar con amor.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA: dentro de este momento se reflexionara del cuidado de sus planticas que van a tener en casa llevaran un manual de como cuidarlas con ayuda de las familias y así luego de un tiempo deberán tomar foto y una carta de amistan al niño correspondiente de como han cuidado su planta esta actividad se realizara con ayuda de las familias .

RECURSOS: Canasta decorada con frutas naturales (uvas, bananos, manzanas, peras, fresas, etc.). Mantel decorado con flores artificiales. Música suave (grabadora o parlante). Imagen o figura del gusanito hecho con frutas. Platos y servilletas desechables (preferiblemente ecológicas). Agua y jabón para el lavado de manos.

AJUSTES RAZONABLES:
Ingreso al espacio Ruta visual o pictográfica: Usar imágenes que indiquen el paso a paso (lavarse manos, ingresar, sentarse) para facilitar la transición. Zona de regulación sensorial: Disponer un rincón con cojines, telas suaves o luces tenues por si necesita retirarse momentáneamente.
Observación del gusanito de frutas Apoyo visual paralelo: Mostrar imágenes reales de las frutas utilizadas para facilitar el reconocimiento. Participación libre: Validar cualquier gesto, mirada o sonido como forma legítima de expresión.
Degustación de frutas Elección libre y gradual: Permitir que el niño elija si desea tocar, oler o probar la fruta, sin presión. Alternativas sensoriales: Ofrecer frutas con diferentes texturas y temperaturas, y permitir que explore con utensilios si no desea contacto directo. Apoyo con tarjetas de vocabulario: Usar pictogramas de "dulce", "suave", "rojo", "manzana", etc., para facilitar la descripción.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Para este día evidencio. Llegan los niños y niñas con una gran sonrisa ya que Yosveth manifiesta "oye profe, hoy vamos hacer algo muy divertido" así mismo manifiesta Milay con su voz arrolladora diciendo " hoy vamos a ser muy amigos, no vamos a disgustar con nuestros amigos. "¡Verdad, profe! Hoy me siento muy feliz. De esta manera se sintió una armonía y compromiso por parte de los pequeños.

Dentro de este espacio de compartir en el picni de la amistad, Ana, Itzamará, Yosveth manifestaron su cariño asia Owen donde abrazos y compartiendo con él con una deliosa manzana donde Owen a tráves de las expresiones de su rostro manifesto agrado por esa conexión social. Permitiendo los abrazos y las manifestaciones de cariño.

El compartir un trozo de fruta significo tanto para ellos y ellas donde cada uno estuvo pendiente del uno y del otro, disfrutando con una sonrisa un abrazo expresando su entusiasmo, de este lindo compartir. Yosveth manifesto que todo estuvo muy divertido.

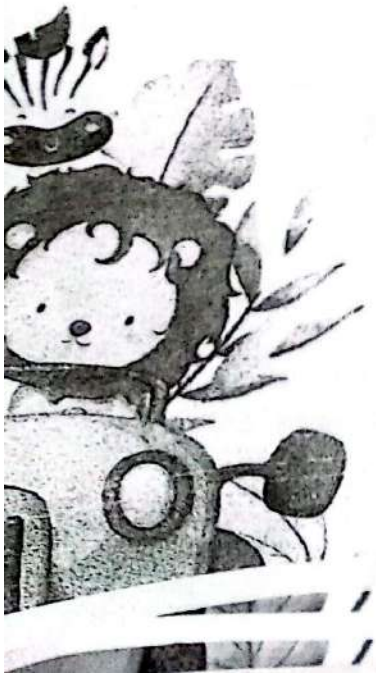
Powered by CamScanner

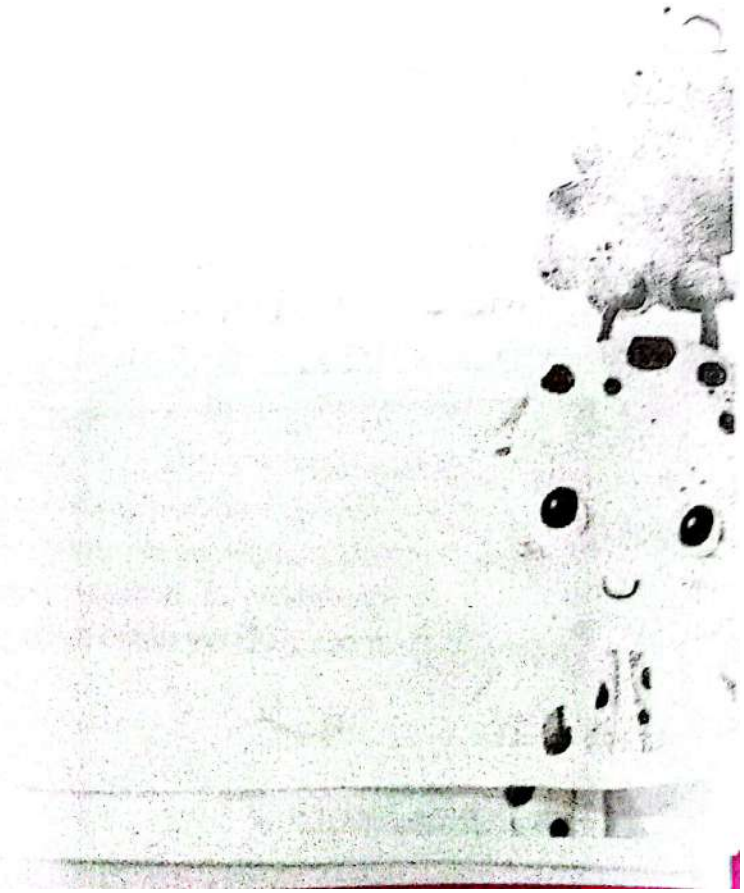
JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

Dentro de mi reflexión del día evidencie que a través de la experiencia pedagogica picnic de la amistad se fortalecieron lazos afectivos donde los niños y niñas reconocieron en ese momento como algo de presencia, entrega, reflexión en un compartir.
La participación de ellos y ellas fue notable y efectivo compartiendo momentos de sencabilidad y cuidado.





Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

FECHA: 14/10/2025
NIVEL: pre- jardín B
PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: GLORIA MENDOZA
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: recreando historias
EJE DE TRABAJO: me comunico a través de mi cuerpo y el arte. Participar en situaciones comunicativas que propicien la necesidad de explicar y argumentar sus ideas, potenciando así su vocabulario

ESTRATEGIA: Asamblea
PROPOSITO: promover espacios donde los niños y niñas escuchen cuentos es proporcionarles un entorno en el que puedan sumergirse en mundos imaginarios y fantásticos. A través de las narrativas puedan explorar situaciones y personajes que les permiten ampliar su visión del mundo, poner a prueba su imaginación y conectar con sus emociones.

EXPERIENCIA: Comenzamos este día recibiendo a cada uno de los niños, niñas con un agradable saludo de buenos días, al ingresar al salón encontraran sobre mesas de trabajo diferentes objetos como fichas para ensartar, cúbitos de varios colores logrando motivarlos a compartir con sus compañeros, fortaleciendo su autonomía al reconocer cuáles son sus gustos. Dejaremos los elementos en el lugar adecuado donde los niños y niñas sean autónomos en organizar sus juguetes luego del juego.

A continuación, se dispondrán las sillas en forma de círculo, lo que permitirá un contacto cercano y directo en un ambiente tranquilo y relajado. La profesional invitará a participar en la construcción del juego de la ruleta relacionados con las emociones, de acuerdo con lo que los niños y niñas expresen. Se invitará a un dialogo expresivo donde el juego de azar refleje interés y participación y puedan expresar de manea verbal o gestual su interés.

Luego se adecuara un espacio con colchonetas en el piso para comodidad y diferentes libros de cuentos que tendrán imágenes llamativas para que niño y niña elija el que desee y de manera libre se pueda ubicar en un espacio dentro del salón, así ojear y realizar lectura de imágenes, mientras la profesional de la primera infancia va realizando preguntas como ¿Qué están viendo?, ¿cómo se

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

llama ese personaje?,¿qué fue lo que más les gusto de lo que observo en el libro de cuento?, fomentando su expresión verbal, tono de voz y su percepción visual al contar detalles.

Seguidamente en un momento de calma y silencio, la profesional invitara a los niños y niñas a construir una historia imaginaria o cuento con los personajes que ellos quieran dando la introducción, nudo, desenlace a la historia en un ambiente cálido y comunicativo donde ellos y ellas expresen sus ideas y sean plasmadas de manera verbal y así tengan la construyan sus propias historias.

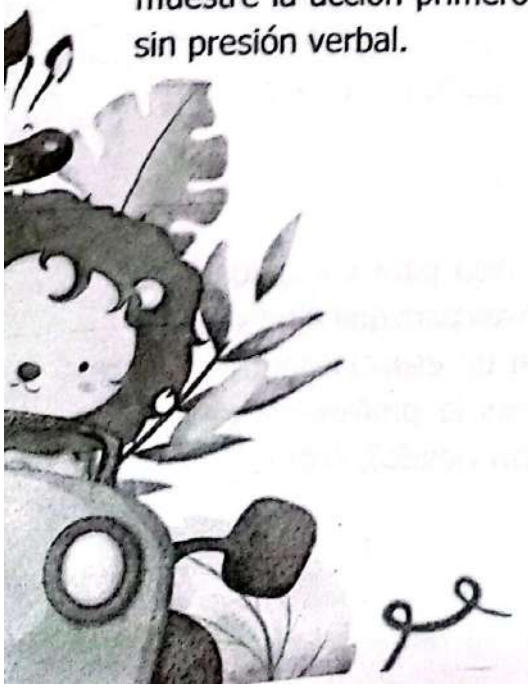
MOMENTO MAGICO: En este momento los niños y las niñas sentados sobre las colchonetas escuchan sonidos que nos brinda la naturaleza, imitando los movimientos que realiza la profesional de primera infancia de yoga como el loto y la pinza relajando su cuerpo

TENDEDERO DE EXPERIENCIA: En este momento se dispone de tablas de plastilina y plastilina para que los niños y niñas molden y hagan unas creaciones imaginarias de las experiencias vividas del día ya sea un personaje

RECURSOS: Fichas de ensartar, cubos de colores, plastilina, libro de cuentos, tablas

AJUSTES RAZONABLES:

La profesional puede modelar físicamente cómo se juega o cómo expresar una emoción, exagerando gestos y expresiones faciales para facilitar la comprensión sin depender del lenguaje verbal. Invitar a un niño modelo o compañero tutor que muestre la acción primero y el niño con autismo pueda participar por imitación, sin presión verbal.



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Dando el inicio a la semana junto con los niños y niñas donde evidencio que Emily inicia a contar anecdotas y vivencias de familia. "Profe mira que mi mamá me celebro mis cumpleaños me llevo a la piscina, y me compro un pastel." en su rostro reflejo felicidad, con sonrisas. En ese momento Jaiber tambien manifesto "con mi abuela, y mi abuelo, mi tia nos fuimos al parque comimos helado. se escucho un murmullo de todos los pequeños, donde querian narrar sus experiencias por eso en orden, cada uno inicio: Ana dijo "yo no hice nada" mientras los demas ya no quisieron hablar. En un momento de interacción observo como Jaiber y Miley buscaron un lugar comodo en la colchoneta e interactuarón con los libros mirando imagenes ilustradas de las emociones donde dijo Profe mira que yo vi con mi mamita la pelicula de las emociones, donde esta furia, tristeza, alegria. llamando la atención de Jeronimo, Ana, Juliana, Maily, Juan, Emily, Carol, se acercaron para escucharla haciendo un circulo, compartieron sus anecdotas a través de las imagenes de los libros ilustrados.

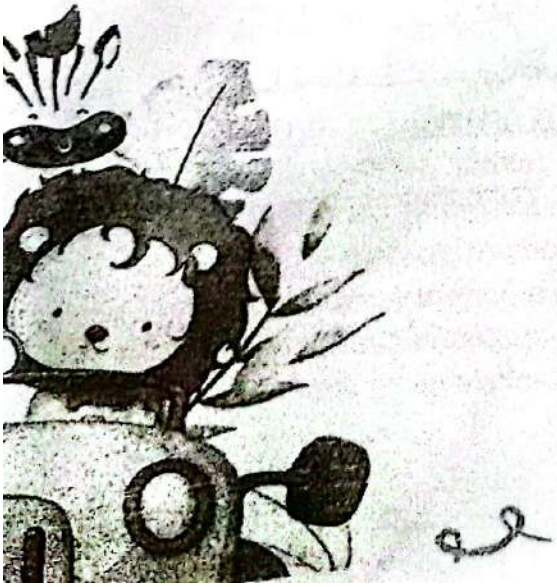
Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy dentro de la experiencia pedagogica "Recreando historias" se afianzo la Comunicación Verbal y no verbal de los niños y niñas donde su aprendizaje fue a traves de imagenes ilustradas de los libros además su interacciones sociales fomentaron la atención y la escucha.





Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

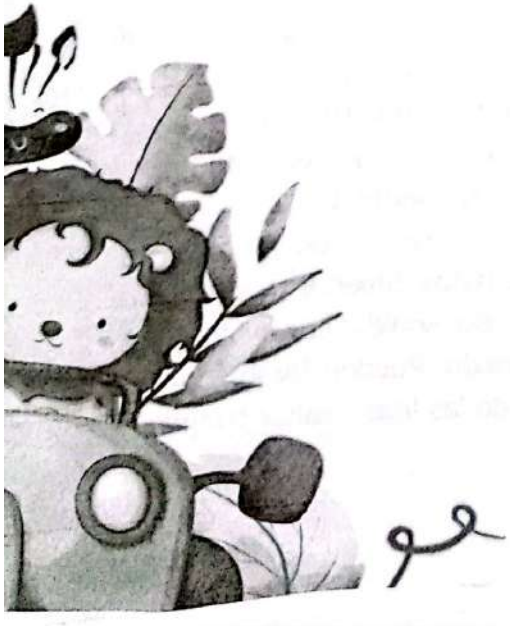
FECHA:15/10/2025
NIVEL: pre- jardín B
PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Gloria Mendoza
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: el circo de los sonidos
EJE DE TRABAJO: cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar y recrear nuevas formas de movimiento.)
ESTRATEGIA: taller de musical
PROPOSITO: A través de actividades que involucren el cuerpo en acción, los niños, niñas pueden reconocer su capacidad para expresarse, para interactuar con el mundo y para comprender su propio espacio corporal.
EXPERIENCIA:
Iniciamos este día con los niños, niñas motivándolos a través de un saludo diferente, donde a la entrada del salón habrá imágenes como abrazo, saludando con la mano, con un aplauso entre otros que cada uno elegirán de manera libre y espontanea para realizarlo con la profesional. Las sillas estarán dispuestas en forma de media luna y sobre estos diferentes instrumentos musicales como tambores, maracas, palos de lluvia, flautas están serán de un uso individual. podrán manipular y descubrir los sonidos característicos de estos, dejándolos que exploren por el espacio propuesto, compartiendo con los demás compañeros, creando espacios de juego. A continuación, se desarrolla una asamblea en la cual se presenta la **"ruleta de las emociones"**. En este espacio, cada niño tiene la oportunidad de participar de forma individual, expresando cómo se siente tanto de manera verbal como gestual. De esta forma, se favorece la comunicación, el reconocimiento de las emociones y la empatía, promoviendo un ambiente de cálido y tranquilo
En este momento la profesional hace Preparación del espacio: Colocado diferentes crear "zonas de sonido" donde los niños se detendrán a tocar un instrumento específico, que sea de su interés. para iniciar la profesional Explica a los niños y niñas que estarán participando en un "circo de sonidos", y cada uno tendrá su propio "show" musical. Puedes mostrarles cómo tocar cada instrumento y hacer algunos ejemplos de sonidos con ellos. Los niños estarán en un círculo y, cuando la música comience a sonar, deben caminar por el espacio. Seguidamente se detendrá la música Cuando la música se detiene, la profesional dice un sonido (por ejemplo: "¡Sonido de maraca, tambor, palo de lluvia, liras, y los niños deben ir rápidamente a la estación del instrumento correspondiente para imitar ese sonido! Los niños tendrán que usar el instrumento para hacer el sonido mencionado. Pueden también asociar el sonido con un movimiento (por ejemplo, girar cuando las liras , saltar cuando

Powered by CamScanner

suenan las maracas, bailar cuando suena la flauta, mover los hombros cuando suena el tambor, realizar movimientos suaves con su cuerpo cuando suena la lira **MOMENTO MAGICO:** yoga. Nos disponemos con los niños y niñas con la colita sentados en los tapetes allí la profesional les invitara a escuchar con atención los sonidos de los animales, luego de escucharlos les seguiremos imitando con nuestro cuerpo e imitación facial y bocal, fortaleciendo en los niños y niñas la meditación y, tranquilidad y relajación por medio de los sonidos.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA: En este momento se disponen los elementos musicales donde los niños y niñas puedan interactuar en lo aprendido durante el día.
RECURSOS: mesas, sillas, figuras para enhebrar, fichas encadenarles, pliegos papeles crepé de colores, cinta

AJUSTES RAZONABLES:
Permitir que el niño escoja primero su instrumento y pueda conservarlo como objeto regulador durante toda la actividad, incluso si el juego cambia de estaciones.
Antes de iniciar cada dinámica, mostrar físicamente lo que deben hacer, exagerando el gesto o sonido, sin dar demasiadas instrucciones verbales.
Cuando llegue su turno en la ruleta de emociones, permitirle responder señalando la emoción o haciendo un gesto libre, sin exigir nombre verbal.





Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Durante el dia junto con los niños y las niñas exploraron una serie de vivencias a traves de los sonidos que ofrece los instrumentos musicales infantiles. Donde Yoseth expreso "¡hoy que vamos hacer! Profe como se llama ese instrumento que suena asi? ¡a! ese se llama un acordion contaste. me puedes prestar uno?, le llamo mucha la atención que evidencie que permanecio con ese instrumento por varios tiempos.

¡Mirame profe, dyo Maily tocando las maracas como suenan las maracas. las hacia sonar en sus orejas en su rostro reflejo curiosidad por saber porque sonaban asi ya que manifesto: profe. será que tiene algo por dentro?. le di Contestación, donde le refer que si que tenia algunos elementos que juntos sonaban asi. Después encontre la maraca abierta y Maily observando los pepos que contenia la maraca. De ahi hice una reflexión para todo los niños y niña de aprender a cuidar los juguetes y elementos.

Juliana le gusto la lira donde dyo "oye esto como se llamá?. En ese momento emely dyo eso es la lira y con este palito suena asi haciendo este sonido.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

En mi reflexión del dia mediante la experiencia pedagogica "el circo de los sonidos" evidencie que para los niños y niñas fue de su agrado e interes ya que a traves de la percusión de los sonido los niños identificaron sonidos ritmicos y auditivas, fortaleciendo la Coordinación motora y su habilidad manual Dentro de esta experiencia tambien se fortaleció el seguimiento de instrucciones y normas para llegar a la escucha positiva de los pequeños. fue una gran herramienta pedagogica para afianzar estos procesos con los niños y niñas.



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

FECHA:16/10 /2025
NIVEL: pre- jardín B
PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Gloria Mendoza
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: me divierto con los emojis de las emociones
EJE DE TRABAJO: Disfruto de nuevas experiencias a través de mis sentidos. Identificar algunos atributos y características de formas objetos y dibujos, para así realizar construcciones propias.
ESTRATEGIA: taller de las emociones
PROPOSITO: Identificar y comprender las emociones de los niños a reconocer diversas emociones como la felicidad, tristeza, enojo, sorpresa, miedo, etc., y asociarlas con situaciones o expresiones faciales que ellos mismos puedan comprender.

EXPERIENCIA*:* Iniciamos este día recibiendo a cada uno de nuestros niños, niñas con un saludo de manera divertida donde al ingresar al salón la profesional dispondrá de las sillas en forma de circulo Explica a los niños que hoy van a jugar con "emojis"*, que son caritas o imágenes que muestran cómo nos sentimos. Puedes mostrarles un par de emojis de "feliz, triste, "sorprendido) y preguntarles:* ¿cómo creen que se siente esta carita?.

En este momento la profesional coloca música relajante. Se indica a los niños que cuando la música se detenga, deben elegir un emoji y hacer una mímica de esa emoción. Si es un emoji feliz, sonreír; si es triste, pueden agacharse y poner cara triste, . Los demás niños tienen que adivinar qué emoji están representando. ¡Será muy divertido ver sus expresiones! En seguida los niños y niñas estarán en la "Búsqueda de Emojis**":** Esconde por el salón algunas emojis. Los niños, niñas deberán buscar los emojis que se mencionen y traerlos al centro.

Ejemplo: "¡Encuentra el emoji que está muy feliz!" Luego, al traerlo, pueden contar una pequeña historia sobre por qué ese emoji está feliz o triste, usando su imaginación. Dando el cierre se realizará la Danza de Emojis: Al ritmo de la música, los niños deberán moverse como su emoji favorito. Pueden hacer movimientos como si fueran una carita sonriente, un emoji triste que camina lentamente, o un emoji sorprendido que da vueltas. Esto les ayudará a usar su cuerpo de manera creativa mientras aprenden sobre emociones.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

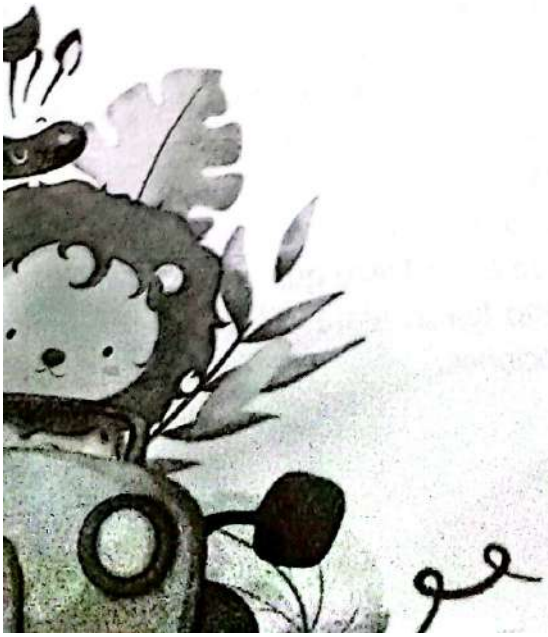
PLANEADOR DIARIO

MOMENTO MAGICO: lectura de cuento que sea de interés de los niños y niñas en las colchonetas se dispondrán con atención para escuchar la lectura junto con la representación y actuación corporal y gestual.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA:
Para finalizar compartiremos en el aula otros juegos tradicionales como el yermis, lazos cada uno debe compartir con sus amigos y amigas fortaleciendo sus habilidades y destrezas en los juegos.

RECURSOS: emojis imágenes

AJUSTES RAZONABLE:
Durante la búsqueda de emojis, permitir que el niño camine a su ritmo, incluso si no recoge el emoji correcto.
En lugar de pedir que hable o invente una historia completa, ofrecer modelos de frases cortas o dar opción de solo mostrar el emoji.
Si el niño realiza movimientos repetitivos o estereotipias, integrarlas como parte de la coreografía.





Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Dentro de las experiencias del dia junto a los niños y niñas donde a través de los emojis Milay manifesto " oye Profe hoy estoy alegre quiero ese de la alegria, Milan manifesto yo quiero el de la ira porque me encuentro con rabia, le manifesto y porque estás hoy con rabia, Profe porque me gusta ese color rojo, Puedo pintar está carita de color rojo. En ese momento le facilite el color rojo donde Yaseth inicio a pintar. Dentro esas momentos Juliana, Emily, Juan, Juliana, Anyie, Naily expresarón que estaban alegres, por lo que se identificaron con el emoji de la alegria. Con sus gestos y expresiones facales argumentarón porque se identificarón con Sonrisas, con un rostro tranquilo. En un momento dijo Jeronimo, Profe Porque no hacemos el maestro del arcoiris. Donde estan todas nuestras emociones de colores. Por tal peticion se hizo el maestro donde cada uno selecciono el color de su emoción con que se encontraban. Rojo, Azul, amarillo rosado y azul Pintarón los niños y niñas

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

Powered by CamScanner

En la reflexión del dia con los niños y niñas mediante la experiencia pedagogica fue una estrategia efectiva " para regular y manejar en el aula las emociones de los niños y niñas sosteniendo un ambiente tranquilo y acogedor donde cada niño expreso de manera libre y autonoma.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

FECHA:17 /10/2025
NIVEL: pre- jardín B
PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Gloria Mendoza
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: siendo magos
EJE DE TRABAJO: Disfruto de nuevas experiencias a través de mis sentidos. disfrute de ambientes donde tenga diversas posibilidades estéticas ampliando sus alternativas para crear, construir, explorar.
ESTRATEGIA: rincón de juego simbólico

PROPOSITO: afianzar la imaginación, la creatividad y la expresión oral y corporal de los niños y niñas, fortaleciendo la confianza en sí mismos y promoviendo espacios de juego simbólico donde puedan disfrutar, compartir y construir experiencias significativas desde la magia y la fantasía.

EXPERIENCIA: Motivar a los niños, niñas en la bienvenida con un agradable saludo de buenos días haciéndolos sentir parte de pre jardín b es muy importante, también se adecua en el salón las sillas alrededor de la pared, en el centro del salón encontraran globos de colores para que cada uno elija el que más le llame su atención y disfrute colocar su cuerpo en movimiento, desarrollando sus habilidades corporales. Durante este momento, se organizarán las sillas en forma de círculo, creando un espacio acogedor que favorezca el encuentro, la escucha y la participación de todos los niños y niñas. En este ambiente de confianza, se presentará **"La maleta de las emociones"**, una herramienta lúdica que contiene diferentes imágenes y objetos representativos de emociones como la alegría, la tristeza, el enojo, el miedo o la sorpresa.

Cada niño y niña tendrá la oportunidad de escoger una imagen que refleje cómo se siente en ese momento y expresarlo verbalmente o mediante gestos identificar y respetar los sentimientos de sus pares y los de cada uno .

En este momento , los niños y niñas participarán en una dinámica llena de imaginación y sorpresa: el rincón de la magia. El espacio estará ambientado con gorros, varitas mágicas, telas de colores y brillos, invitando a cada niño y niña a explorar libremente los elementos según su interés y curiosidad.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

Luego, la profesional —vestida como una verdadera maga— realizará un encantador **show de magia**, presentando diferentes trucos sencillos y coloridos que despertarán la atención, la risa y la emoción de los pequeños espectadores. Durante el espectáculo, se motivará a los niños a participar, decir palabras mágicas y acompañar cada truco con gestos o movimientos corporales.

Para finalizar, cada participante podrá inventar su propio "hechizo mágico de la felicidad", expresando con palabras o gestos aquello que les hace sentir bien y felices en el jardín.

MOMENTO MAGICO: En esta actividad, los niños jugarán a "Simón dice" imitando los sonidos y movimientos de diferentes animales. La docente dará instrucciones como "Simón dice, salta como un conejo" o "Simón dice, camina como un elefante", y los niños deben realizar las acciones correspondientes.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA: Para este momento los niños y las niñas estarán sentados en forma de circulo se dispondrá plastilina para que los niños creen hagan sus obras de molde mientras estamos en alistamiento para embellecer para ir a casita luego de una jornada de aprendizajes

Recursos : gorros, varitas mágicas, telas de colores

AJUSTES RAZONABLES:

Si no toma una imagen de emoción, se puede presentar dos cerca de él y permitir que toque, mire o simplemente se acerque, contando ese gesto como elección.

Si no nombra la emoción, aceptar respuestas como señalar, mirar fijamente la imagen, abrazarla o sostenerla fuerte como forma de expresión emocional. Permitir que el niño se siente en una silla más retirada o con un objeto de regulación sensorial.





Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

En la experiencia pedagogica junto con los niños y niñas mediante "siendo magos" donde para ellas fue muy positivo la experiencia, les llamo la atención ya que Alejandro con su lenguaje verbal fluido dijo "oye profe sabias que tu bolsillo hace magia. al preguntarle porque? él respondio porque ahi esta todo lo que se nos pierde en tu bolsillo, por eso es magico. Me sorprendio al cuestionamiento del niño "el bolsillo magico de la maestra". Asi comenzo una gran aventura cargada de magia y complicidad donde Matias, Ana, Milay, Jeronimo, Carol, Samuel, Juan, querian descubrir quien hacia los trucos sin darsen cuenta que era "yo" la profesional entre susurros decían es la profe "Milay" cada segundos preguntaba dquien eres tú? se mantuvo el suspenso mientras se hicieron los malabares. Que divertido estaj manifesto Yosueth hoy la pase genial. Cuando por un momento no se descubria el mago, Jeronimo me descubrio por el tono de mi voz! es la profe ya la descubri profe quitate la mascara, cuando me identifique todos corrieron hacia mi con abrazos y sonrisas dio cierre y festividad.

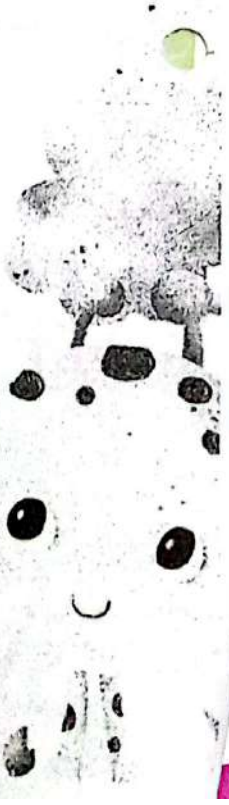
JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

Dentro de mi reflexión del día me llevo una linda experiencia cargada de encuentros y sorpresas magicas donde fue una gran estrategia tomar tambien el rol y el papel de ser niña por un rato involucrandome en los juegos como guía. Sus rostros fueron de una linda expresión manifestarón su gusto participación con detalles que hicieron un ambiente acogedor y armonioso siendo una esperencia significativa, afianzando lazos afectivos, imaginación, creatividad comunicación verbal y no verbal a través de sus expresiones.





Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

FECHA: 20/10/2025

NIVEL: pre- jardín B

PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: GLORIA MENDOZA

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Exploración corporal

EJE DE TRABAJO: me comunico a través de mi cuerpo y el arte. Participar en situaciones comunicativas que propicien la necesidad de explicar y argumentar sus ideas, potenciando así su vocabulario

ESTRATEGIA: Rincón de exploración

PROPOSITO: promover espacios donde los niños y niñas Favorecen el desarrollo de la coordinación motriz gruesa, la expresión corporal y la creatividad a través del juego simbólico de ser payasos, promoviendo la alegría, la imaginación y la interacción con sus pares.

EXPERIENCIA: Iniciamos este día con los niños, niñas motivándolos a través de un saludo diferente, donde a la entrada del salón habrá imágenes como abrazo, saludando con la mano, con un aplauso entre otros que cada uno elegirán de manera libre y espontanea para realizarlo con la profesional. Las sillas estarán dispuestas en forma de media luna, a continuación, se desarrolla un dialogo en la cual se presenta la "ruleta de las emociones". En este espacio, cada niño tiene la oportunidad de participar de forma individual, expresando cómo se siente tanto de manera verbal como gestual. De esta forma, se favorece la comunicación, el reconocimiento de las emociones y la empatía, promoviendo un ambiente de cálido y tranquilo

La profesional invita a los niños y niñas al rincón de exploración "El circo de movimientos", donde les propone transformarse en payasos muy divertidos.

Se presenta una caja mágica con diferentes pelucas, narices, sombreros, corbatas, tirantas y pinturas faciales. Cada niño elige los elementos que más le gusten para caracterizarse como payaso.

Frente al espejo o en círculo, los niños se colocan sus accesorios y se pintan el rostro. Luego, cada uno dice su nombre de payaso o payasita, por ejemplo:

"Soy el payaso Saltarín", "Soy la payasita Brillitos". Una vez caracterizados, la profesional los invita a otro rincón preparado con aros, pelotas y pompones. Al ritmo de música alegre de malabares, los niños se mueven libremente realizando gestos y movimientos corporales, tales como:

Powered by CamScanner

- Rodar suavemente por el piso como si fueran pelotas.
- Caminar con pasos exagerados y graciosos.
- Hacer gestos divertidos con el rostro.

Durante toda la experiencia, la profesional acompaña con frases motivadoras risas y música, favoreciendo un ambiente alegre, expresivo y participativo.

MOMENTO MAGICO: se organiza **un** pequeño recorrido psicomotor donde los niños ponen en práctica su coordinación y equilibrio:

Pasar por debajo de un arco, lanzar una pelota dentro de un aro coordinación ojo-mano caminar sobre una línea recta equilibrio. Saltar dentro y fuera de los aros ritmo y control corporal.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA: En este momento se dispone de tablas de plastilina y plastilina para que los niños y niñas molden y hagan unas creaciones imaginarias de las experiencias vividas del día ya sea un personaje

RECURSOS: Caja mágica decorada, Pelucas de colores. Narices de payaso. Sombreros, corbatas, tirantas, chalecos. Pinturas faciales o tizas de colores para maquillaje. Aros de diferentes tamaños. Pelotas pequeñas y pompones. Arcos o túneles plásticos. Cinta adhesiva o cuerda para marcar líneas en el suelo. Equipo de sonido o parlante. Música alegre , Espejo (Colchonetas o tapetes para el movimiento libre.

AJUSTES RAZONABLES:
Permitir que el niño explore los elementos de la caja mágica (pelucas, narices, telas) sin presión de elegir ni colocarse accesorios de inmediato. El adulto puede acercar uno por uno, nombrarlos y dejar que el niño los toque, huela o manipule a su ritmo.
En lugar de pedirle que diga su nombre de payaso, el adulto puede usar una marioneta o accesorio para saludarlo con un sonido divertido y luego invitarlo a imitar el sonido o gesto frente al espejo.
Durante el juego con música y aros, ofrecer al niño un objeto regulador (pompones suaves, tela con peso, aro liviano) que pueda sostener mientras se mueve. El adulto acompaña con gestos exagerados y frases rítmicas para invitarlo a participar sin contacto físico.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Mediante el inicio del día, los niños y niñas ingresan con autonomía donde Maily trae consigo una flor manifestando "oye profe traigo una flor para que pongas en la cabeza". Con estas manifestaciones de las niñas y niños iniciaron una linda semana.

Dentro de los ejercicios de exploración corporal Milay donde le llamo la atención las pelucas con una sonrisa espontanea y sus movimientos corporales extrovertida moviendo su cadera llevando el ritmo de baile con música mientras que Jaiber con unas aros haciendo girar dijo "oye profe mirame como hago yo tengo mucha fuerza porque hago mover esos aros, como se mueven". Evidencie que todos los niños y niñas se interesaron en la experiencia ya que Emily con una peluca lanzando pelotas al aire dijo que ella era Pepita traviesa. ¡Profe me veo muy graciola! mientras tanto Jerónimo mantuvo observando por un largo tiempo sin colocar ninguna prenda ni elemento. Cuando Alejandro le mostro unas collares y le dijo ¡Ponte esto, el dijo ¡no así eso no me gusta! y fue de su preferencia jugar con estos elementos no ponerlos.

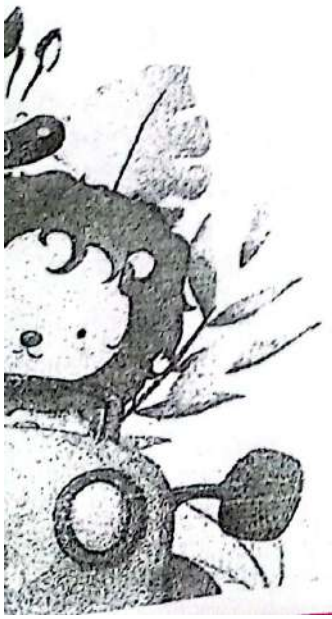


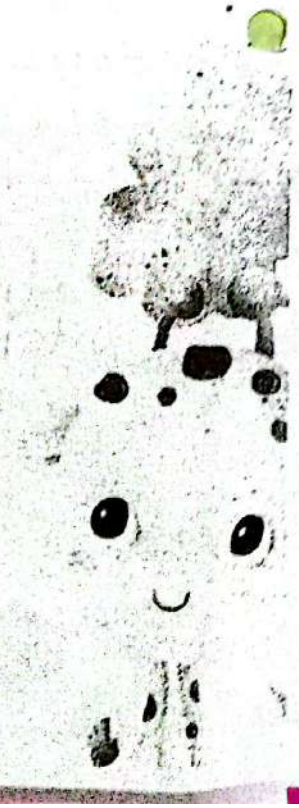
JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

En mi reflexión del dia mediante la experiencia pedagogica "exploración corporal" se dio cumplimiento al proposito ya que a través de esta actividad los niños y niñas participaron con agrado e interes expresando sus gustos una manera de afianzar su comunicación. Se potencio la creatividad y la imaginación permitiendo a los niños y niñas explorar y expresar sus emociones y pensamientos de manera innovadora.





Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

FECHA:21/10/2025

NIVEL: pre- jardin B

PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Gloria Mendoza

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: el rincón del artista

EJE DE TRABAJO: Disfrutó de mis experiencias a través de mis sentidos. Observar y experimentar con fenómenos físicos y naturales, a fin de formular hipótesis sobre lo realizado.

ESTRATEGIA: taller artístico

PROPOSITO: Fortalecer la creatividad, la imaginación y la expresión artística de los niños y niñas a través de la creación de un payaso del circo, utilizando diversos materiales y técnicas plásticas que les permitan explorar texturas, colores y formas. Con esta experiencia, se busca fortalecer la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la autonomía en el manejo de materiales, promoviendo además el disfrute por el arte, la expresión libre.

EXPERIENCIA:

Comenzamos este día recibiendo a cada uno de los niños, niñas con un agradable saludo de buenos días, al ingresar al salón encontraran sobre mesas de trabajo diferentes objetos como fichas para ensartar, cúbitos de varios colores logrando motivarlos a compartir con sus compañeros, fortaleciendo su autonomía al reconocer cuáles son sus gustos. Dejaremos los elementos en el lugar adecuado donde los niños y niñas sean autónomos en organizar sus juguetes luego del juego.

A continuación, se dispondrán las sillas en forma de círculo, lo que permitirá un contacto cercano y directo en un ambiente tranquilo y relajado. La profesional invitará a participar en la construcción del juego del mostro del arcoíris de colores relacionados con las emociones, de acuerdo con lo que los niños y niñas expresen a través del color que ellos y ellas elijan para compartir la emoción que se sientan como estén. Se invitará a colorear el mostro con colores, crayolas, marcadores según sea el interés.

La profesional invita a los niños y niñas al taller, contándoles con entusiasmo que hoy se convertirán en artistas del circo para crear su propio payaso alegre y colorido. "En el circo hay muchos artistas: magos, acróbatas y payasos. Hoy nosotros seremos artistas que crean payasos muy divertidos y llenos de color."

A continuación, los niños y niñas exploran los materiales disponibles: lanas, papel de colores, palitos de paleta, escarcha, pegante y bolitas de papel crepé. Durante esta exploración se conversa sobre las texturas, los colores y los posibles usos de cada material, invitándolos a decidir qué elementos podrían

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

Servirpara el cabello, la nariz, las mejillas, el cuerpo y el gorro del payaso. La profesional organiza el espacio con mesas de trabajo amplias y acogedoras, donde cada niño y niña tenga su lugar para crear con comodidad.

Durante el taller, se entrega a cada participante una imagen base o silueta de un payaso. Con el acompañamiento de la profesional, los niños y niñas realizan el trabajo artístico paso a paso:

- En el cuerpo del payaso, pegan palitos de paleta de colores.
- En la nariz y las mejillas, pegan bolitas de papel crepé para dar volumen y color. En el cabello, pegan lanas de colores. En el sombrero, aplican escarcha o papel brillante para decorarlo con alegría.

Durante el proceso, la profesional acompaña, orienta y motiva a los niños resaltando sus esfuerzos y creatividad con frases positivas. Finalmente, se realiza una pequeña exposición en el aula con todos los payasos elaborados. Los niños los presentan y comparten cómo los hicieron, promoviendo la autoexpresión y el orgullo por su trabajo.

MOMENTO MAGICO: yoga. Nos disponemos con los niños y niñas con la colita sentados en los tapetes allí la profesional les invitara a escuchar con atención los sonidos de los animales, luego de escucharlos les seguiremos imitando con nuestro cuerpo e imitación facial y bocal, fortaleciendo en los niños y niñas la meditación y, tranquilidad y relajación por medio de los sonidos.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA: En este momento se disponen los elementos musicales donde los niños y niñas puedan interactuar en lo aprendido durante el día. Y mirar sus obras artísticas **RECURSOS:** mesas, sillas, figuras para enhebrar, imagen del payaso, colores Lanas, papel crepé, pegante Palillos de paleta, escarcha de colores

AJUSTES RAZONABLES:

Durante la exploración de materiales, permitir que el niño toque, rasgue o manipule sin presión de decidir su uso. El adulto verbaliza lo que el niño hace ("Estás tocando la lana suave", "Esa escarcha brilla mucho") sin esperar respuesta.

Durante el pegado de materiales, el adulto acompaña con guía suave de mano o modelado paralelo, permitiendo que el niño presione, rasgue o coloque sin necesidad de precisión. Ejemplo práctico: "Vamos a pegar la lana aquí, tú presionas fuerte y yo te ayudo con el pegante."

En lugar de presentar verbalmente su payaso, el niño puede señalarlo, levantarlo o mostrarlo con ayuda del adulto, quien verbaliza su acción "Este es el payaso que hiciste tú, tiene lana roja en el cabello".

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Dento de la experiencia pedagogica junto con los niñas y niñas se realizaron conquistas retos donde evidencie que cada uno fue las protagonistas de sus aprendizajes. Ya que Milay, owen, con entusiasmo explorando las texturas de los materiales, owen opto por explorar la textura de la lana, observé como él la estira, se la enrolla en la mano, luego intenta pegarla en la imagen pero le detalla más curiosidad cuando está se pega en su mano e intenta soltarla concentrando su atención. Por vano tiempo. Yaqueth se intera mucho en como usar el color adecuadamente, agarra en forma de pinza aunque se le dificultaba el seguía persistiendo en su rostro reflejo inseguridad ya que no lograba hasta en un momento de tanto intentar inicio a colorear de manera correcta ya su rostro cambio ya que manifesto" mira profe ya pude" estoy coloreando bonito. Así que ya era una gran sonrisa lo que reflejaba. Maily, Jeronimo, Ana, Jairo, Juan, Matias, Angel, Juliana, Samuel, Emily decoraron su dibujo usando las texturas de su preferencia.



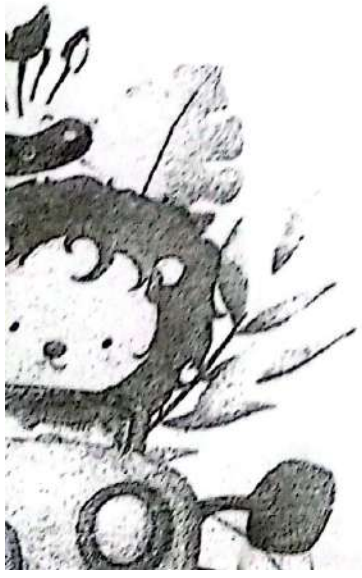
Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

Dentro de mi reflexión pedagogica del dia junto con los niños y niñas se logo en un aprendizaje positivo y efectivo donde se fortaleció en los pequeños, el agarre de pinza, la motricidad fina, las texturas, la imaginación y creatividad decorativa, a la imagen reflejo el gusto e interes de los niños.
donde la preparación de la experiencia es un elemento clave para el disfrute de esta misma. fomentando, la confianza, el interes, la curiosidad de exploración por descubrir nuevos aprendizges.





Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA
PLANEADOR DIARIO

FECHA:22 /10 /2025

NIVEL: pre- jardín B

PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Gloria Mendoza

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Los animales del circo

EJE DE TRABAJO: Disfruto de nuevas experiencias a través de mis sentidos. Identificar algunos atributos y características de formas objetos y dibujos, para así realizar construcciones propias.

ESTRATEGIA: Rincón simbólico

PROPOSITO: fortalecer en los niños y niñas la identificación, imitación y reconocimiento de los animales del circo, partiendo del juego simbólico y del movimiento como medios naturales de aprendizaje en la primera infancia. A través de la exploración corporal y la dramatización de los animales, los niños desarrollan su expresión motriz, creatividad e imaginación, aspectos fundamentales para su desarrollo integral.

EXPERIENCIA: Iniciamos este día recibiendo a cada uno de nuestros niños, niñas con un saludo de manera divertida donde al ingresar al salón la profesional dispondrá de las sillas en forma de circulo Explica a los niños que hoy van a jugar con "emojis", que son caritas o imágenes que muestran cómo nos sentimos. Puedes mostrarles un par de emojis de "feliz, triste, "sorprendido) y preguntarles: ¿cómo creen que se siente esta carita? En este momento la profesional coloca música relajante. Se indica a los niños que cuando la música se detenga, deben elegir un emoji y hacer una mímica de esa emoción. Si es un emoji feliz, sonreír; si es triste, pueden agacharse y poner cara triste. Los demás niños tienen que adivinar qué emoji están representando.

En este momento la profesional reúne al grupo y presenta una caja decorada como "La jaula mágica del circo", diciendo con entusiasmo:

"Hoy el circo ha llegado al jardín con muchos animales maravillosos. ¿Quieren descubrir qué animales viven en el circo?" Va sacando de la caja imágenes o títeres de animales y los niños los van nombrando y comentando qué saben de ellos.

Cada niño elige el animal que más le guste. Con música suave o sonidos de animales, la profesional invita a imitar sus movimientos y sonidos:

Powered by CamScanner

- El elefante camina lento moviendo su trompa realizando el sonido, el león ruge fuerte y levanta sus garras imitar. La foca aplaude con las aletas. El mono salta y trepa imaginariamente el sonido. El caballo galopa rápido el sonido

Durante esta fase, los niños se expresan libremente, desarrollando su coordinación, equilibrio y expresión corporal.

MOMENTO MAGICO: lectura de cuento que sea de interés de los niños y niñas en las colchonetas se dispondrán con atención para escuchar la lectura junto con la representación y actuación corporal y gestual.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA:
Para finalizar compartiremos en el aula otros juegos tradicionales como el yermis, lazos cada uno debe compartir con sus amigos y amigas fortaleciendo sus habilidades y destrezas en los juegos.

RECURSOS: títeres de animales del circo elefante, león, tigre, foca, mono, caballo Música del circo o sonidos de animales Cuerda, aros y pelotas.

AJUSTES RAZONABLES:

En lugar de pedirle que elija verbalmente un animal, se le ofrecen 2–3 títeres o imágenes reales para que explore con las manos. El adulto observa cuál toca o sostiene más tiempo y lo valida como su elección.

Durante la fase de movimiento, el niño puede sostener un objeto regulador (pañuelo, pompón, aro liviano) mientras el adulto modela el gesto del animal cerca de él, sin contacto físico.

Pedirle que imite el sonido del animal, el adulto puede reproducirlo (grabación o voz) y/acompañarlo con un gesto exagerado, permitiendo que el niño responda con mirada, movimiento o sonido espontáneo.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El día de hoy se recibieron a todos niños y las niñas con un caluroso saludo de buenos días. El ingreso de Milay muestra gran agrado al ingresar con una gran sonrisa en su rostro y diciendo "profe mira mis zapatos nuevos me los compro mi mamá, llegando Maily, Emily, Angie mostrando agrado al ingresar al jardín dando un abrazo a la profe y manifestando algunos de sus vivencias como maily que enseña su nuevo bolso diciendo mira Milay mi bolso nuevo, a lo que Angie le responde yo también tengo un bolso nuevo. En la actividad de la caja mágica, la profesora muestra imágenes de animales del circo, y los niños emocionados nombraron cada uno mientras escuchaban sus sonidos.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

En mi reflexion pedagógica del día de hoy se puede decir que los niños y las niñas expresaron sus emociones y desarrollaron su creatividad mediante el juego simbolico. A traves de la imitacion de los animales del circo y el uso de las emociones, fortalecieron su expresion corporal, el reconocimiento de sentimientos y la interaccion con sus compañeros.
La actividad fortaleció el desarrollo integral al combinar emoción, movimiento y aprendizaje de forma ludica.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

FECHA:23 /10/2025
NIVEL: pre- jardín B
PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Gloria Mendoza
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Un día en el circo de los colores
EJE DE TRABAJO: Disfruto de nuevas experiencias a través de mis sentidos. disfrute de ambientes donde tenga diversas posibilidades estéticas ampliando sus alternativas para crear, construir, explorar.
ESTRATEGIA: rincón de juego simbólico

PROPOSITO: afianzar la imaginación, la creatividad y la expresión oral y corporal de los niños y niñas, fortaleciendo la confianza en sí mismos y promoviendo espacios de juego simbólico donde puedan disfrutar, compartir y construir experiencias significativas desde la magia y la fantasía.

EXPERIENCIA: El día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibe a los niños y niñas con una acogida afectiva y significativa, donde cada uno elige cómo desea ser saludado: con palmas, un beso o un abrazo, fomentando la autonomía, el respeto por las emociones y la expresión de preferencias. Cerca a la puerta se ubican imágenes representativas de cada saludo, para que los niños identifiquen visualmente la forma en que quieren iniciar su jornada.

A continuación, se dispondrán las sillas en forma de círculo, lo que permitirá un contacto cercano y directo en un ambiente tranquilo y relajado. La profesional invitará a participar en la construcción del juego de la ruleta relacionados con las emociones, de acuerdo con lo que los niños y niñas expresen. Se invitará a un dialogo expresivo donde el juego de azar refleje interés y participación y puedan expresar de manea verbal o gestual su interés.

Posteriormente, la profesional invita al grupo al Rincón Artístico, un espacio preparado con antifaces, máscaras y pelucas coloridas, donde cada niño y niña elige los elementos que más le gusten para transformarse en un personaje del circo. Con la música de fondo de diferentes rondas infantiles, los niños se mueven libremente, bailan, ríen y disfrutan de la experiencia, fortaleciendo la expresión corporal, la creatividad y la confianza en sí mismos.

se realiza una actividad de pinta caritas, en la cual los niños deciden el dibujo que desean llevar en su rostro, expresando sus gustos e intereses personales. Al culminar, se toma una foto grupal como recuerdo del momento compartido, resaltando la alegría, la convivencia y el trabajo en comunidad.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

MOMENTO MAGICO: En esta actividad, los niños jugarán a "Simón dice" imitando los sonidos y movimientos de diferentes animales. La docente dará instrucciones como "Simón dice, salta como un conejo" o "Simón dice, camina como un elefante", y los niños deben realizar las acciones correspondientes.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA: Para este momento los niños y las niñas estarán sentados en forma de circulo se dispondrá plastilina para que los niños creen hagan sus obras de molde mientras estamos en alistamiento para embellecer para ir a casita luego de una jornada de aprendizajes

Recursos Pinturas faciales hipoalergénicas. Pinceles suaves y esponjas pequeñas. Espejo pequeño para mostrar el resultado a los niños.

AJUSTES RAZONABLES:

Ofrecer al niño 2–3 elementos peluca, antifaz, máscara para explorar con las manos antes de colocarlos. Validar su elección según lo que toque o sostenga más tiempo, sin exigir que se lo ponga.

Si el niño rechaza el contacto facial, ofrecer pintar una figura en la mano o colocar un sticker decorativo en el brazo, validando su expresión personal sin presión.

Permitir que el niño participe en la foto grupal sosteniendo un objeto regulador (pompones, títere, pañuelo) o ubicándose en un lugar lateral si necesita distancia. El adulto puede estar cerca para acompañar.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Junto con las niños y niñas para este dia llenos de sorpresas y curiosidad reflejaban sus rostros al observar el rincón artistico de inmediato, Milay, Juan, Jaiber, Emily Samara, Juliana, Carol, Angie, Samuel, Milan iniciaron a explorar lo dispuesto para ellas. El mayor interés fueron las pelucas y aderezos donde, Jeronimo uso una de payaso manifestando Profe, mirame, Como me veo, Puedes poner musica para bailar, a esta petición se sumo Milay, Si, Profe:. Al ritmo de musica y caracterizadas ya que evidencie que todos los niños y las niñas se habian caracterizado de algo. Yo, soy el payaso" chistosin dijo Alejandro, Comenzando hacer piruetas con su cuerpo, la risa y las aventuras inundaron el espacio ya que cada travesura era fabulosa. Owen pinto su rostro con las pintucaritas, se observa en el espejo tocando con sus manos su cara reflejo admiración, corria de un lado a otro y luego volvia a observarse.

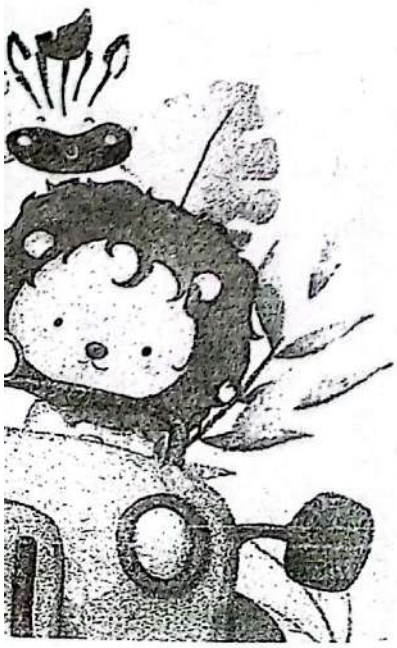
Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

Dentro de mi reflexión del dia pedagogica "un dia de circo de los Colores" a traves de está experiencia se afianzo reconocimiento de, colores, formas, tamaños, exploración de texturas a través de diferentes materiales donde los niños y niñas participación con gran interes y evidencie que fue un aprendizaje significativo a través del juego. Tambien se fortaleció la Creatividad e imaginación, la comunicación verbal, no verbal dentro de esta experiencia pedagogica



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA
PLANEADOR DIARIO

FECHA:27/10/2025

NIVEL: Pre jardín B

PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Gloria Mendoza

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Día de peinado loco

EJE DE TRABAJO: DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA Se expresa utilizando un lenguaje verbal que le posibilita ser partícipe de diversos espacios comunicativos, en donde puede expresar lo real y lo imaginario.

ESTRATEGIA: Taller corporal

PROPÓSITO: Propiciar espacios de participación donde los niños y las niñas se sientan reconocidos y exaltados a través de la pasarela de los peinados locos, esto con el fin de continuar fortaleciendo vínculos afectivos y crear identidad en niños y niñas al interior del jardín infantil

MOMENTO MAGICO:

Para dar inicio a nuestro día la profesional de atención a la primera infancia recibirá a sus niños y niñas con un gran abrazo y posteriormente los invitara a reunirse en las sillas que están ubicadas en forma de circulo a fin de escuchar que hicieron los niños y niñas con sus familias en casa alistando todo para su peinado loco, así mismo, llamaremos a lista esto con el objetivo de que cada uno se reconozca e identifiquen teniendo claro si alguno falta durante el momento de la bienvenida, se dará un espacio de movimiento del cuerpo bailando en conjunto la batalla del calentamiento, para ello la profesional de atención a la primera infancia cantara la canción y los motivará a que sigan los movimientos que ella realiza. Para nuestra experiencia central la profesional de atención a la primera infancia con anterioridad enviara una invitación a las familias a fin de que los niños y niñas lleguen a su jardín con peinados locos (allí se les recordara que los peinados se realizaran con elementos que se tengan en casa haciendo uso de elementos reciclados) para así poder dar desarrollo a nuestra experiencia del día.

El aula estará ambientada tipo pasarela con sillas ubicadas a ambos costados del salón y en el centro encontraran una tela que será nuestra alfombra, al llegar se les pedirá que nos sentemos en las sillas y allí la profesional de atención a la primera

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA
PLANEADOR DIARIO

infancia
los
invitara
uno a uno
a pasar a desfilar por nuestra pasarela de peinados locos, para ello se pondrá música de fondo y la profesional de atención a la primera infancia describirá los peinados de los niños y niñas que están pasando a desfilar esto a fin de generar identidad en ellos y ellas, al terminar cada pasarela se les pedirá que demos un gran aplauso para que se resalte su participación en el desfile. Para dar cierre tendremos un espacio de fotografías a fin de registrar la gran creatividad de las familias y lo hermosos y hermosas que se verán los niños y niñas con sus peinados durante el desarrollo de la experiencia.

TIEMPO DE CALMA: Lectura de cuentos
Para este momento la profesional en atención a la primera infancia invitara a los niños y a las niñas a pasar al aula múltiple donde se sentarán en los tapetes de colores y escucharan muy atentos la lectura del cuento "los amigos de la selva" identificando las características de cada uno que realizara la profesional en atención a la primera infancia.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA:
La profesional en atención a la primera infancia invitara a los niños y niñas a que a pasar al espacio lúdico recreativo para realizar una integración de baile con los amigos y amigas del jardín logrando con ello que dialoguen sobre sus peinados y así fortalezcan los vínculos comunicativos y aumente su vocabulario.

RECURSOS:

- ✓ Parlante
- ✓ Mesas
- ✓ Alfombra
- ✓ Imágenes de peinados locos
- ✓ Cuento infantil
- ✓ Tapetes de colores.

AJUSTES RAZONABLES:

El niño puede sentirse inseguro al desfilar solo frente a sus compañeros. Por ello, se le puede ofrecer: Desfilar acompañado por un adulto significativo (docente o auxiliar). Participar desde su silla, mostrando su peinado sin necesidad de caminar por la pasarela. Elegir el momento en que desea participar, sin presión ni turnos estrictos. Permitir que el niño lleve consigo un objeto de apego (muñeco, tela, juguete pequeño). Tener disponible un rincón tranquilo dentro del aula, con cojines o elementos sensoriales, al que pueda acudir si necesita retirarse momentáneamente. Incorporar estrategias de respiración o movimientos corporales suaves antes de iniciar la actividad.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Dando la bienvenida a los niños y niñas este día donde evidencio que van ingresando alegres expresando con una sonrisa o de manera verbal ya que Yosueth, Jaiber, Alejandro, Juliana, Carol, Itzamará Matias, Samuel, Owen, a traves de su lindo pensado loco manifestaron que sus familias se lo habian hecho, asi como lo dijo Jaiber profe "mi aguela me hizo esto, tocando su cabeza "es una araña", De esta manera las niñas y niñas describieron sus creaciones artisticas de su pensado. fue notorio el interés y Curiosidad de las niñas y niñas donde se reunieron para observar detalladamente el pensado de Yosueth, capturando su atencion ya que se asemejaba a arañitas y telarañas, despertando la imaginación ya que Jaiber dijo "oye yosue, me puedes prestar una arañita de tu cabeza? El respondio con su cabeza que si, donde con cuidado la soltaron e hicieron que ella saltara en el piso. En circulo se reunieron los niños para observa. Alejandro robo el show ya que hizo saltar la araña didactica por varios segundos. fue de gran interés

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

En mi reflexión del día mediante la experiencia pedagogica "Pinta loco" mediante esta fue muy emotiva ya que los niños y niña expresaron su interes a traves de su lenguaje verbal y no verbal, fomentando su autonomía e independencia



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA
PLANEADOR DIARIO

FECHA : 28/10/2025

NIVEL: Pre Jardín B

PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Gloria Mendoza

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: creando y pintando con las manos

EJES DE TRABAJO: Disfruto de nuevas experiencias a través de mis sentidos . Adonde el manejo del color, de las texturas y otros elementos por medio de diversas técnicas.

ESTRATEGIA: Taller Artístico

PROPOSITO: Favorecer la exploración sensorial y la libre expresión artística a través del uso de diferentes materiales y texturas permitiendo que los niños, niñas descubran nuevas formas de crear y comunicar lo que sienten mientras fortaleces su motricidad fina reconocimiento de colores y el disfrute por el arte.

MOMENTO MAGICO:

La profesional recibe a los niños y niñas saludando a cada uno por su nombre para hacerles sentir especiales y valorados, al ingresar en el aula suena una melodía suave que invita a la calma y la alegría mientras los pequeños se acomodan en el círculo del saludo, la profesional dice muy Buenos días que alegría verlos nuevamente hoy será un día lleno de colores juegos y muchas emociones, luego la profesional saca una Caja Mágica y las emociones decorada con colores y Caritas expresivas explica que dentro de ella hay Cáritas que muestran cómo nos sentimos felices, tristes ,enojados ,sorprendidos o tranquilos ,invita a un niño a sacar una de estas caritas y decir hoy me siento? y completa con la emoción que representa su carita, la profesional expresa que está bien sentirse así a veces estamos alegres otras veces tristes y todas nuestras emociones son importantes, después nos colocamos de pie y cantando juntos la canción" si estás feliz, aplaude así adaptándola con diferentes emociones para que los niños las identifiquen y expresen corporalmente .Seguidamente la profesional invita a los niños y niñas a explorar por el espacio artístico previamente ambientado con papel Kraft en todo el piso del aula, bandejas de pintura de colores, rojo ,azul, amarillo, verde y esponjas, pinceles ,arena, algodón, papel arrugado, hojas secas, harina y también el aula está ambientada con música suave instrumental que inspira tranquilidad y creatividad, la profesional inicia un espacio de diálogo, con preguntas que despierten la curiosidad ¿han sentido alguna vez la pintura en sus manos?,¿ qué creen que pasará

Powered by CamScanner

mezclamos los colores?, ¿cómo se siente la harina o el algodón cuando lo tocamos?, los niños comienzan a explorar libremente los materiales tocando ,oliendo ,aplastando ,mezclando y comprando las texturas mientras la profesional va observando y guiando sin imponer permitiendo que cada niño exprese su creatividad de forma auténtica durante esta experiencia se crea y fortalece el lenguaje verbal la socialización , la auto expresión permitiendo que los niños descubran todas las posibilidades que pueden realizar con el arte.

MOMENTO DE CALMA: YOGA

En este momento se realizará un pequeño ejercicio de respiración guiado por la profesional con música suave donde los niños, niñas se le facilitará un pañito húmedo que van a colocar en su cara, acostados en colchonetas van a tapar su cara descansando su cuerpo y relajando su mente.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA:

Para este momento se pegarán las obras en el tendedero que los niños, niñas observan detenidamente reconociendo la importancia del trabajo de los demás compañeros señalando las que más les gustó convirtiéndose en una pequeña galería de arte infantil donde se valora la diversidad y se reconoce el esfuerzo de cada niño como artista en formación.

RECURSOS: Caja de sorpresa decorada, papel craf, vinilos de colores, algodón, harina de trigo, hojas secas, arena, papel crepe arrugado.

AJUSTES RAZONABLES:

Creo un rincón tranquilo dentro del aula, con cojines, una manta con peso, libros sensoriales o una botella de calma.

El niño puede acudir allí cuando necesite regularse, sin ser excluido de la actividad.

En lugar de tener todos los materiales mezclados, se crean 3 o 4 "estaciones de texturas" claramente separadas en el salón, cada una en un recipiente grande o bandeja definida.

Estación Húmeda: Pinturas de colores primarios (rojo, azul, amarillo) con esponjas y pinceles.

Estación Seca: Arena y harina, con embudos o cuencos.

Estación Suave/Natural: Algodón, hojas secas y papel arrugado.

El niño puede acercarse a una estación a la vez, explorando de manera profunda sin sentirse inundado por estímulos. Puede empezar por la textura que le resulte más predecible o segura (por ejemplo, la seca) y, si se siente cómodo, pasar a otra. La profesional puede guiarlo diciendo: "Primero exploremos la arena. Cuando termines, podemos ver la pintura". Esto proporciona un marco de "comienzo y fin" que es muy tranquilizador.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

En este dia junto con los niños y niñas. donde en el ingreso, traian con migo hojas secas de los árboles. donde Ana expreso ¡mira profe traje mi tarea y mi ropa mi mamá me la puso para que pueda pintar!. Se refleja en su rostro entusiasmo iniciando el dia. Se refleja un ambiente armonico.
Dentro de la experiencia del dia Owen inicio explorando la textura de la pintura ya fue de su interes undir sus manos en el tarro, untando su cara, brazos y ropa, refleja su agrado con una sonrisa.
Se dio. de una manera significativa la exploración ya que fueron los niños y niñas autonomas e conquistadores de su aventura artistica. Cada uno selecciono el color de pintura y los materiales asi como lo hizo Emily dijo ¡profe yo quero esa hoja grande, que tiene forma de Corazón! con interes fué y realizo el estampado en el papel kroff, al observar que dejaba una linda figura con su rostro refle asombro y con sus palabras lo refirio. "Guau, Guau, mira como me quedo profe." ante lo realizado vino a observar Jaiber Alejandra, Milay, Naily, Juan, Itzamara, Matias, Samuel, Angie, Carol, hicieron un redondel al lado de Emily observando. De inmediato se les activo el chip artistico cada uno de los niños y niñas muy concentradas haciendo sus propias creaciones artisticas estampando mezclando colores, untando su ropa con una gran sonrisa

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante estas experiencias se abordo la Creatividad a través de la imaginacion relacionadas con el espacio lo que les Permitio a los niños y niñas fortalecer su pensamiento creativo y su capacidad Para expresar sus ideas de manera verbal y no verbal.
Dentro de los movimientos notrices evidencie cordinación y avances en su lateralidad ya que algunas niños hicieron el reconocimiento de nono derecha mano, izquierda adelante, atras. Esta experiencia genero un aprendizaje de motivacion y entusiasmo ayudando a los niños a desarrollar su hipotesis y cuestionamiento de las experiencias vividas



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA
PLANEADOR DIARIO

FECHA:

29/10/2025

NIVEL: Pre Jardín B

PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Gloria Mendoza

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¡Desfile del Vestuario Loco y mis Emociones!

EJES DE TRABAJO: IDENTIDAD SOCIAL E INDEPENDENCIA

Reconoce sus particularidades, identificando su genero niño- niña. Disfruta del juego simbólico, mediante experiencias en donde representa situaciones de su cotidianidad.

ESTRATEGIA: Taller Corporal

ROPOSITO: Favorecer la expresión corporal y emocional de los niños y niñas a través del juego, el movimiento y la creatividad, promoviendo la seguridad, la autonomía y el reconocimiento de las emociones propias y de los demás durante el desarrollo dedel Vestuario Loco además de fortalecer sus lazos afectivos.

MOMENTO MAGICO:

Con anterioridad se invitará a las familias para que, junto con sus hijos e hijas, elaboraran un vestuario loco utilizando materiales reciclables, coloridos y creativos que tengan en casa. Con el fin de fortalecer el vínculo familiar y promover la participación activa desde casa.

El aula se ambientará con cintas multicolores, globos, serpentinas y un cartel que diga "Desfile del Vestuario Loco y mis Emociones". Al ritmo de una canción de los minion , la profesional dará la bienvenida con un choque de palmas y pidiendo que muevan una parte del cuerpo , elogiando a los niños y niñas por sus vestuarios.

Para nuestra experiencia central tendremos las sillas dispuestas en semicírculo, generando un espacio de encuentro. La profesional invitara uno a uno a los participantes a mirarse frente al espejo para reconocer su vestuario y expresar lo que sienten:

Posteriormente se realizará el Gran Desfile del Vestuario Loco. Cada niño caminará por una pasarela decorada mientras suena música divertida. Al llegar al frente, representará con gestos o movimientos la emoción que siente (saltando, riendo, haciendo una cara graciosa o dando un abrazo). Sus compañeros tratarán de adivinar la emoción representada, favoreciendo la empatía y el reconocimiento de las emociones propias y ajenas.

MOMENTO DE CALMA:

Para este momento los niños y niñas junto con las profesional se ubicarán en el aula allí, las profesional se aseguran de que el ambiente sea propicio para captar su atención. El cuento que eligió es una versión sencilla y visualmente atractiva de

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA
PLANEADOR DIARIO

Aníbal el oso dormilón https://www.youtube.com/watch?v=iCDbt2SWrSQ se comenzará a leer con entusiasmo, utilizando voces diferentes para cada personaje, se realizarán sonidos de "el oso Aníbal" para imitar sus ronquidos, de esta manera se va haciendo lectura del cuento y realizando pequeños dramas para obtener y mantener la atención de los niños y las niñas; también, se irá ilustrará las imágenes que aparecen en el cuento.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA:

Finalizado el desfile, los niños se ubicarán en círculo sobre el tapete didáctico. La profesional creará un ambiente tranquilo e invitará a respirar profundamente:

"Inhalamos alegría... exhalamos cansancio."

"Respiramos y dejamos que el cuerpo descanse."

Cada niño y niña tendrá la oportunidad de compartir cómo se sintió durante el desfile mientras nos preparamos para regresare a casa.

RECURSOS:

- USB
- TV
- ESPEJO
- GLOBOS
- SERPENTIMAS

AJUSTES RAZONABLES:

La profesional crea un "Banco de Emociones" no con imágenes, sino con acciones predefinidas. Pueden ser tres opciones concretas, presentadas de forma lúdica y motriz:

"Alegría Torrencial": Saltar en el sitio 3 veces con los brazos en alto.

"Sorpresa Electrizante": Poner las manos en las mejillas y abrir mucho la boca.

"Valentía de Superhéroe": Poner las manos en la cintura y mantener la postura firme por unos segundos.

Antes de que le toque su turno, la profesional se acerca al niño y en voz baja le presenta las opciones: "Cuando sea tu turno, puedes elegir: ¿saltar como la alegría, hacer cara de sorpresa o pararte como un superhéroe?". Esto le da un marco de acción seguro y predecible, facilitando la participación.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

En este día junto con los niños y niñas se compartieron momentos inolvidables a través de sus espectaculares vestidas locas ya que ellas y ellas traían Claro que las caracterizaba ya que saber al ingresar reflejaba una espectacular pinta acompañada con una sonrisa. ¡Oye profe, mi agüela me hizo esta pinta, me gusta mucho, sintiendose orgulloso por sus creaciones, Así mismo lo refirio Matias, quien con un gran saludo llamo la atención de la profe para que lo observará. ¡Guauuu! refirio la profe; ¡estas muy lindo! en su rostro se sintio homenajeado quien se despidio de su madre con un gran abrazo. Dentro de la experiencia fue un tiempo cargado de aventuras y conquistas a traves de la pasarela, jeronimo, Alejandro, Ana, Itzamará Emily, Juan, Matias, Yosueth, carol, realizaron movimientos corporales dirigidos al ritmo de la musica de pasarela, eso movian las extremidades con orgullo y autonomia. En sus rostros reflejaban gustos e intereses ademas que el grupo en general partiapo de la experiencia con autonomia y concentracion. fue una linda experiencia significativo.

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

En mi reflexión del día en las experiencias pedagogica evidencio gran interés y participación de los pequeños. con disposición y autonomia esto se logran Conquistas y aprendizajes dentro del entorno, así mismo el juego se convirtio en una exploración constante afianzando el lenguaje verbal no verbal la interacción social y vinculos de aprendizaje., evidenciando que hubo apreciaciones artisticas fortaleciendos sus procesos cognitivos. en los cuales se dio el proposito propuesto para esta experiencia del dia

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA
PLANEADOR DIARIO

FECHA:30/10/2025
NIVEL: Pre- jardín B
PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Gloria Mendoza
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Medias locas
EJE DE TRABAJO:
DISFRUTO DE NUEVAS EXPERIENCIAS A TRAVES DE MIS SENTIDOS.
Disfrute de ambientes donde tenga diversas posibilidades estéticas ampliando sus alternativas para crear, construir, explorar.
ESTRATEGIA: Rincón de juego simbólico

PROPOSITO: afianzar la imaginación, la creatividad y la expresión oral y corporal de los niños y niñas, fortaleciendo la confianza en sí mismos y promoviendo espacios de juego artístico donde puedan disfrutar, compartir y construir experiencias significativas desde la magia y la fantasía.

MOMENTO MAGICO: El día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibe a los niños y niñas con una acogida afectiva y significativa, donde cada uno elige cómo desea ser saludado: con palmas, un beso o un abrazo, fomentando la autonomía, el respeto por las emociones y la expresión de preferencias. Cerca a la puerta se ubican imágenes representativas de cada saludo, para que los niños identifiquen visualmente la forma en que quieren iniciar su jornada.

A continuación, se dispondrán las sillas en forma de círculo, lo que permitirá un contacto cercano y directo en un ambiente tranquilo y relajado. La profesional invitará a participar en la construcción del juego de la ruleta relacionados con las emociones, de acuerdo con lo que los niños y niñas expresen. Se invitará a un dialogo expresivo donde el juego de azar refleje interés y participación y puedan expresar de manea verbal o gestual su interés.

Posteriormente, la profesional invita al grupo a participar en el Rincón Artístico, un espacio especialmente preparado con una variedad de materiales como botes de pintura de diferentes colores, papel crepé, escarcha, vinilos, y figuras para estampar. En este ambiente creativo, los niños y niñas tendrán la oportunidad de decorar unas medias que han traído desde casa, incorporando en ellas diferentes toques mágicos con los materiales dispuestos las medias Se rellenaran de viruta o papel dando una forma de algún personaje del circo o a lo que sea de su interés .

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA
PLANEADOR DIARIO

Con esta creación artística, cada niño y niña con la ayuda de la profesional en atención a primera infancia, se pondrán las medias que ellos mismos construyeron, por último, se pasará a disfrutar de un ambiente contagioso con música infantil permitiendo que disfruten de un ambiente cálido y acogedor al ritmo de la música bailando con las medias locas

MOMENTO CALMA: En esta actividad, los niños jugarán a "Simón dice" imitando los sonidos y movimientos de diferentes animales. La docente dará instrucciones como "Simón dice, salta como un conejo" o "Simón dice, camina como un elefante", y los niños deben realizar las acciones correspondientes.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA: Para este momento los niños y las niñas estarán sentados en forma de circulo se dispondrá plastilina para que los niños creen hagan sus obras de molde mientras estamos en alistamiento para embellecer para ir a casita luego de una jornada de aprendizajes

Recursos

- ✓ Pinturas faciales hipoalergénicas.
- ✓ Pinceles suaves y esponjas pequeñas.
- ✓ Espejo pequeño para mostrar el resultado a los niños

AJUSTES RAZONABLES:

En lugar de un títere de mano, se puede crear un "títere de brazo" o "de palo".

Títere de Brazo: No se rellena la punta de la media. El niño simplemente se la calza en el brazo como una manga larga, y la decoración principal está en el dorso de la mano o la muñeca. Es más fácil de poner y quitar.

Títere de Palo: Pegar la media decorada a un palo de madera o una cuchara de palo. Esto le da control a distancia y es ideal para niños con sensibilidad táctil.

Sistema de Pausa: Se establece una señal clara (por ejemplo, dejar el títere en una "cuna" designada con una caja) para cuando necesite un descanso de llevar el títere puesto. La profesional normaliza esto: "Si nuestras medias necesitan descansar, las acostamos aquí un momento".

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

A sido una semana de grandes aprendizajes ya que los niños y niñas comentan sus experiencias del dia anterior así lo refirio Milan donde dijo "oye profe hoy traigo unas medias para decorar. Los niños y niñas se concentraron colocando la espuma dentro de la media. Milay dijo ¡profe esto es muy divertido esta muy creativo. Mira mi media la quiero para llevar a mi casa le voy a poner estas ojitas" jeja, ja. Se ve muy lindo. En ese momento Alejandro tambien manifesto con sus palabras verbal que estaba muy creativo ya que dijo: "Oye, matias esto que esto aqui le voy a poner a mi media decorandola con escarcha muy divertido.

Mira mi payaso, dijo Mary Creando un payaso con su media, lo decoro con entusiasmo poniendo sus toques secretos aoi mismo concentro su atención con el disfrute de la experiencia pedagogica compartiendo con interes y creatividad.



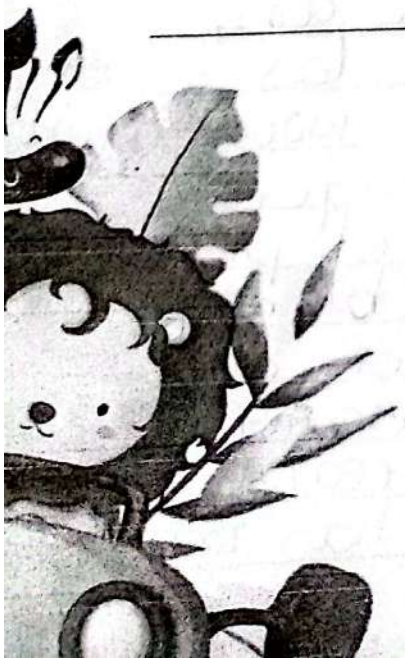
Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

Se puede observar que la experiencia pedagogica se dio cumpliniente a lo propuesto ya que se obtuvo la participacion y la atencion de los niños y niñas, expresando con sus palabras gustos, e intereses a traves de la exploracion de los objetos. Reconociendo por si mismos algunas formas, tamaños y color afianzando sus procesos cognitivos.



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA
PLANEADOR DIARIO

FECHA: 31/10/2025
NIVEL: Pre Jardín B
PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Gloria Mendoza
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: La Fiesta Dulce.
EJE DE TRABAJO:

- ME COMUNICO A TRAVES DE MI CUERPO Y EL ARTE.

Reconoce nuevas posibilidades perceptiva mediante la exploración de su entorno y cuerpo, descubriendo así multiples movimientos.

ESTRATEGIA: taller corporal

PROPÓSITO: Promover la autoexpresión y el sentido de pertenencia en un ambiente festivo, fortaleciendo la interacción social y la coordinación motriz a través del juego y el movimiento.

MOMENTO MÁGICO:

Para dar inicio a la experiencia pedagógica los niños y niñas encontrarán el jardín infantil decorado y ambientado con globos de diferentes colores y tamaños generando un ambiente visualmente estimulante, acompañados de serpentinas o banderines y aros. Al ingresar, la profesional recibe a los niños con entusiasmo, felicitándolos por sus vestuarios. Este es un momento clave para validar la expresión personal y la autonomía.

Se inicia la jornada con rondas infantiles que permitan el movimiento corporal libre y la expresión de emociones. De esta manera se ayuda a los niños y niñas a descargarse energéticamente, facilitar su adaptación al ambiente festivo y crear un vínculo afectivo con el grupo a través del juego colectivo.

Continuando con la experiencia del día, la profesional anuncia el "Gran Desfile de la Alegría", explicando que es un momento para lucir los hermosos trajes que eligieron.

Desarrollo del Desfile:

- Se crea una "pasarela" sencilla usando pañuelos o cuerdas en el piso.
- Mientras suena música animada, se invita a cada niño a pasar de manera individual o en pequeños grupos, a su propio ritmo.

La profesional anima con entusiasmo, utilizando el lenguaje para describir los disfraces ("¡Mira qué valiente ese pirata!", "¡Qué hermosas alas tiene

Powered by CamScanner

nuestra mariposa!"). Esto fortalece el auto-reconocimiento y la expresión verbal.

Finalmente se realizará la gran fiesta dulce donde las profesionales en atención a primera infancia pondrán canciones, donde los niños y niñas puedan expresar su corporalidad con movimientos libres, allí, estará acompañando en gran PLIM PLIM, quien estará todo el día motivándolos a participar de la experiencia pedagógica, para que la fiesta sea aún más divertida, se dispondrá de la cámara de humo y la cámara de luces.

MOMENTO DE CALMA: JUEGO DE ROMPECABEZAS

En este momento niños y niñas se ubicaran en su aula de Párvulos B, donde las profesionales en atención a primera infancia les entregará diferentes rompecabezas de animales o de los que estén disponibles en el jardín, permitiendo crear un ambiente tranquilo con música relajante de fondo y de esta manera fortalecer su lazos socio-afectivos.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA:
Para este momento los niños y niñas podrán interactuar entre ellos y ellas, donde se animará a expresar el nombre de su disfraz y porque eligieron ese, mientras la profesional los organiza para ir a casa.

RECURSOS:

- bombas serpentinas arosbafle
- USB
- disfraces o accesorios

AJUSTES RAZONABLES:
Antes de que comience el desfile para todo el grupo, la profesional lleva al niño a la pasarela vacía. Le explica: "Vamos a practicar nuestro paseo mágico para que sepas cómo es. Puedes ir tú solo o yo voy contigo". Esto le permite familiarizarse con el espacio sin presión.
Se habilita una zona tranquila dentro del aula o cerca del evento, con iluminación tenue y sin música, donde el niño pueda retirarse si necesita regularse.
Se le ofrece la opción de desfilar acompañado por un adulto de confianza o junto a un grupo pequeño de compañeros.
También puede participar desde un costado, mostrando su disfraz sin necesidad de caminar por la pasarela, si así lo prefiere.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Durante este dia junto con los niños y niñas llenos de entusiasmo, traen con sigo sus más lindos vestuarios. Donde a traves de ello se evidencia que se sienten alegres y fluye la comunicación Verbal y gestual ya que Milay, Milan, Maily, Carol, Ana Jaibe manifestaron ".oye profe mi vestuario" en ese momento inician a resaltar lo más curiosa ya que Milay orgullosa mostrando su traje de princesa, todo fue un complor dando emociones y alegria. Este dia, fue muy significativo donde entre el juego simbolico exploron trajes, colores y momentos maravillosos Evidencie que se sintieron muy emotivos los niños y niñas, ademas la observación entre ellos que traia de vestuario, asi lo manifesto Emily donde dijo profe mira que esta lindo el vestido de itzama es de princesa el mio es de guerrera valiente. Donde un desfile por la pasarela cada uno demostro su alegria y el disfrute de la experiencia.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA
PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante la experiencia Pedagogica " Observo lo que está en mi entorno" permite reconocer una vez más el inmenso valor que tiene los niños y niñas dentro del proceso pedagogico Creando una experiencia significativa a través de sus intereses, su imaginación y Creatividad transformando una linda obra de arte con elementos reutilizables. Ademas fortalecieron su Creatividad, autonomía al expresar con su lenguaje Verbal todo lo que quieren cuestionar.

Se evidencio la motivación dirigida donde cumplimiento a lo propuesto a la experiencia



Powered by CamScanner